

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU  
DAN MINAT BELAJAR AKUNTANSI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI PADA STANDAR KOMPETENSI  
MENGELOLA KARTU UTANG SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SEMESTER GENAP SMK NEGERI 1 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

**SHANDY EKSANI PUTRA**  
NIM. 09403241002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR  
GURU DAN MINAT BELAJAR AKUNTANSI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI PADA STANDAR KOMPETENSI  
MENGELOLA KARTU UTANG SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SEMESTER GENAP SMK NEGERI 1 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**



Oleh:  
**SHANDY EKSANI PUTRA**  
09403241002

Telah disetujui dan disahkan  
Pada tanggal 3 Juli 2013

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing,



Ismani, M.Pd., MM  
NIP. 19490316 197412 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR  
GURU DAN MINAT BELAJAR AKUNTANSI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI PADA STANDAR KOMPETENSI  
MENGELOLA KARTU UTANG SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SEMESTER GENAP SMK NEGERI 1 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh:  
**SHANDY EKSANI PUTRA**  
09403241002

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juli 2013  
dan dinyatakan lulus

**DEWAN PENGUJI**

| Nama                        | Kedudukan          | Tanda Tangan  | Tanggal      |
|-----------------------------|--------------------|---|--------------|
| Ani Widayati, M. Pd.        | Ketua Penguji      |   | 23 Juli 2013 |
| Ismani, M.Pd., MM           | Sekretaris Penguji |  | 23 Juli 2013 |
| Ngadirin Setiawan, SE., MS. | Penguji Utama      |   | 25 Juli 2013 |

Yogyakarta, Juli 2013

Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si.  
NIP. 19550328 198303 1 0027

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Shandy Eksani Putra  
NIM : 09403241002  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Judul : Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan  
Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi  
pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas  
XI Program Keahlian Akuntansi Semester Genap SMK Negeri  
1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri.  
S sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis orang lain, kecuali  
sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 29 Juni 2013  
Yang Menyatakan



Shandy Eksani Putra  
NIM. 08403241020

## **MOTTO**

“Tiga kalimat yang mendukung kesuksesan. Tahu lebih banyak daripada orang lain, bekerja lebih banyak dibandingkan orang lain, dan menuntut lebih sedikit dibandingkan orang lain” (William Shakespeare).

*“Man Jadda Wa Jadda, Man Shabara Zhafira, Man Sara Ala Darbi Washala”*  
(Ranah 3 Warna).

“A life without a risk is a life unlived” (5cm).

“Jangan berharap bisa, kalau tidak mencoba” (penulis, 2013).

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya ini sebagai ungkapan terima kasih untuk:

- ❖ Bapak dan Ibu (Andi Fitriadi dan Sri Haryati) yang tidak pernah lelah untuk selalu memberi doa serta untaian kasih sayang, pengorbanan, perhatian, dan semangat yang selalu mengiringi langkahku hingga aku bisa menjadi seperti sekarang ini.
- ❖ Keluarga besar Soebandi yang selalu mendukung perjuanganku,
- ❖ Keluarga besar Moch. Ali P.U, yang menjadi motivasiku untuk menjadi guru, sayangnya kakek dan nenek tidak bisa melihat cucunya menjadi sarjana di bidang pendidikan.
- ❖ Almamaterku.

Tak lupa kubingkiskan karya kecil ini untuk:

1. Adik-adikku Shindy dan Shendy yang keinginannya belum bisa aku penuhi semua.
2. Keluarga Kerehore pekalongan yang selalu memberikan canda tawanya.
3. Intan, Mbak Gita, Desi, Hasti, dan Asep yang tak pernah lelah memberikan semangat dan dorongan agar skripsi ini cepat selesai.
4. Keluarga HIMA DIKSI terutama keluarga PERS, Mbak Titi, Mbak Gita, Asep, Lita, Ifti, Jojo, Lala, Arum, Syahida.
5. Teman-teman Pendidikan Akuntansi angkatan berapapun, kalian lah keluargaku di Yogyakarta.
6. Alumni SMA N 1 Pekalongan terutama teman-teman XI IPS 1.

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU  
DAN MINAT BELAJAR AKUNTANSI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI PADA STANDAR KOMPETENSI  
MENGELOLA KARTU UTANG SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI  
SEMESTER GENAP SMK NEGERI 1 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh:

Shandy Eksani Putra  
09403241002

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013, 2) mengetahui Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013, 3) mengetahui Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013.

Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI program keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013 sejumlah 106 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket/kuesioner. Metode tes untuk mengetahui Prestasi Belajar Akuntansi, metode angket untuk mengetahui variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi. Uji coba Instrumen dilaksanakan di SMK Negeri 1 Tempel dengan  $N=30$ . Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's*. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji linieritas dan uji multikolinieritas. Uji hipotesis terdiri dari regresi sederhana, regresi ganda, sumbangan relatif, dan sumbangan efektif.

Hasil penelitian: 1) Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan  $r_{x1y} = 0,364$ ;  $r^2_{x1y} = 0,132$ ;  $t_{hitung} = 3,985$  dan taraf signifikansi 5%. 2) Minat Belajar Akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan  $r_{x2y} = 0,434$ ;  $r^2_{x2y} = 0,188$ ;  $t_{hitung} = 4,914$  dan taraf signifikansi 5%. 3) Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013, dengan  $R_{y(1,2)} = 0,529$ ;  $R^2_{y(1,2)} = 0,280$ ;  $F_{hitung} = 19,98$  dan taraf signifikansi 5%. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memberikan sumbangan relatif sebesar 41,38% dan Minat Belajar Akuntansi sebesar 58,62%. Sumbangan efektif variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 11,59% dan Minat Belajar Akuntansi sebesar 16,41%.

Kata kunci: persepsi siswa tentang metode mengajar guru, minat belajar siswa, prestasi belajar akuntansi.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT Yang Maha Pemurah, atas segala limpahan rahmat dan hidayat-Nya, sehingga Skripsi dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru Dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013”** dapat diselesaikan.

Skripsi ini terwujud berkat doa dan uluran tangan dari berbagai pihak, terutama pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang mempermudah dalam urusan akademik.
2. Dr. Sugiharsono, M. Si, Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Sukirno M. Si, Ph. D, Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi yang telah sering memberikan motivasi kepada mahasiswa.
4. Ismani, M.Pd., M.M. pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ngadirin Setiawan, M. S., narasumber yang memberikan masukan agar skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Para karyawan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan pelayanan dengan baik.



7. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini berguna bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, 29 Juni 2013

Penulis



Shandy Eksani Putra  
NIM. 09403241002

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                                    | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                                     | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>                                      | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                                    | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>   | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>                                      | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                      | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                                       | 5           |
| C. Pembatasan Masalah .....   | 5           |
| D. Rumusan Masalah .....  | 6           |
| E. Tujuan Penelitian .....  | 6           |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 7           |
| <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>                                 | <b>8</b>    |
| A. Kajian Teoritik .....  | 8           |
| 1. Prestasi Belajar Akuntansi .....                                 | 8           |
| a. Pengertian Belajar .....   | 8           |
| b. Pengertian Prestasi Belajar .....                                | 10          |
| c. Pengertian Akuntansi .....                                       | 11          |
| d. Akuntansi di SMK Program Keahlian Akuntansi..                    | 12          |
| e. Pengertian Mengelola Kartu Utang .....                           | 13          |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi ..... | 13          |
| 3. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru .....                | 15          |
| a. Pengertian Persepsi .....  | 15          |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....                    | 16          |
| c. Metode Mengajar Guru .....                                       | 16          |
| d. Macam-macam Metode Mengajar .....                                | 18          |
| e. Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Mengajar .....         | 19          |
| f. Indikator Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru .....      | 19          |
| 4. Minat Belajar Akuntansi .....                                    | 20          |
| a. Pengertian Minat Belajar Akuntansi .....                         | 20          |
| b. Indikator Minat Belajar Akuntansi .....                          | 21          |
| B. Penelitian yang Relevan.....                                     | 22          |
| C. Kerangka Berpikir.....   | 24          |
| D. Paradigma Penelitian.....  | 27          |
| E. Hipotesis.....   | 28          |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>  | <b>29</b> |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 29        |
| B. Desain Penelitian.....  | 29        |
| C. Populasi Penelitian .....   | 29        |
| D. Definisi Operasional.....   | 30        |
| E. Metode Pengumpulan Data .....   | 31        |
| F. Instrumen Penelitian.....   | 31        |
| 1. Angket .....  | 31        |
| 2. Tes .....   | 33        |
| a. Uji Validitas Tes .....   | 34        |
| b. Uji Reliabilitas Tes.....   | 35        |
| c. Indeks Kesukaran .....  | 37        |
| d. Indeks Daya Beda .....  | 38        |
| G. Uji Coba Instrumen .....  | 39        |
| 1. Uji Validitas .....   | 40        |
| 2. Uji Reliabilitas .....  | 42        |
| H. Teknik Analisis Data.....   | 43        |
| 1. Uji Prasyarat Analisis.....   | 43        |
| a. Uji Linieritas .....  | 43        |
| b. Uji Multikolinieritas.....  | 44        |
| 2. Uji Hipotesis .....   | 45        |
| a. Analisis Regresi Satu Prediktor .....   | 45        |
| b. Uji Regresi Ganda .....   | 47        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>51</b> |
| A. Deskripsi Data.....   | 51        |
| 1. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi.....  | 51        |
| 2. Variabel Persepsi Siswa tentang metode Mengajar Guru .....  | 55        |
| 3. Variabel Minat Belajar Akuntansi .....  | 58        |
| B. Uji Asumsi .....  | 62        |
| 1. Uji Linieritas .....  | 62        |
| 2. Uji Multikolinieritas.....  | 63        |
| C. Uji Hipotesis Penelitian .....  | 64        |
| 1. Pengujian Hipotesis I .....   | 64        |
| 2. Pengujian Hipotesis II.....   | 66        |
| 3. Pengujian Hipotesis III.....  | 68        |
| D. Pembahasan.....   | 72        |
| 1. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi .....                            | 72        |
| 2. Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi .....  | 74        |
| 3. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi..... | 76        |
| E. Keterbasan Penelitian.....  | 79        |
| <b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>   | <b>80</b> |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| A. Kesimpulan .....         | 80        |
| B. Implikasi.....           | 80        |
| C. Saran.....               | 82        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>84</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       | <b>86</b> |

## DAFTAR TABEL

|       |   |    |
|-------|---|----|
| Tabel | 1. Populasi Penelitian .....  | 30 |
|       | 2. Alternatif Jawaban Menurut Skala <i>Likert</i> .....   | 32 |
|       | 3. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru.....                             | 32 |
|       | 4. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Akuntansi .....  | 33 |
|       | 5. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Prestasi Belajar Akuntansi ..                                   | 34 |
|       | 6. Hasil Uji Validitas Tes .....  | 35 |
|       | 7. Interpretasi Uji Reliabilitas Tes .....  | 36 |
|       | 8. Hasil Uji Reliabilitas Tes .....   | 37 |
|       | 9. Klasifikasi Indeks Kesukaran Tes .....   | 37 |
|       | 10. Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes.....   | 38 |
|       | 11. Klasifikasi Daya Pembeda Tes.....   | 39 |
|       | 12. Hasil Uji Indeks Daya Beda Tes .....  | 39 |
|       | 13. Hasil Uji Validitas Instrumen.....  | 41 |
|       | 14. Intepretasi Uji Reliabilitas Instrumen .....  | 42 |
|       | 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....   | 43 |
|       | 16. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi .....                                  | 52 |
|       | 17. Kategori Kecenderungan Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi .....                      | 54 |
|       | 18. Distribusi Frekuensi Variabe Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru .....                  | 56 |
|       | 19. Kategori Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru.....                              | 57 |
|       | 20. Kategori Kecenderungan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru .....                        | 57 |
|       | 21. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar Akuntansi .....                                     | 60 |
|       | 22. Kategori Variabel Minat Belajar Akuntansi.....  | 61 |
|       | 23. Kategori Kecenderungan Minat Belajar Akuntansi .....  | 61 |
|       | 24. Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....   | 63 |
|       | 25. Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas .....   | 63 |
|       | 26. Hasil Pengujian Hipotesis Pertama .....   | 64 |
|       | 27. Hasil Pengujian Hipotesis Kedua.....  | 66 |
|       | 28. Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga.....   | 68 |
|       | 29. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....                        | 71 |
|       | 30. Uji silang Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi..... | 77 |
|       | 31. Uji silang Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.....                     | 78 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1. Paradigma Penelitian .....  | 27 |
| 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi .....                              | 53 |
| 3. <i>Pie-Chart</i> Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar<br>Akuntansi .....                  | 54 |
| 4. Histogram Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang<br>Metode Mengajar Guru .....          | 56 |
| 5. <i>Pie-Chart</i> Kecenderungan Variabel Persepsi Siswa tentang<br>Metode Mengajar Guru ..... | 58 |
| 6. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Belajar Akuntansi .....                                 | 60 |
| 7. <i>Pie-Chart</i> Kecenderungan Variabel Minat Belajar Akuntansi ...                          | 62 |
| 8. Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi .....  | 72 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| Lampiran | 1. Instrumen Penelitian .....                         | 86  |
|          | 2. Uji Coba Instrumen.....                            | 94  |
|          | 3. Instrumen/Angket Penelitian .....                  | 100 |
|          | 4. Hasil Analisis Tes Prestasi Belajar Akuntansi..... | 104 |
|          | 5. Data Penelitian.....                               | 108 |
|          | 6. Uji Prasyarat Analisis .....                       | 120 |
|          | 7. Analisis Deskriptif .....                          | 123 |
|          | 8. Uji Hipotesis .....                                | 126 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebuah negara memerlukan pengelolaan sumber daya manusia dengan sebaik-baiknya agar negara tersebut dapat bersaing dengan negara-negara lain. Banyak cara yang dapat digunakan untuk mengelola sumber daya manusia, salah satunya adalah pendidikan. Dalam pembukaan UUD 1945 disebutkan bahwa salah satu cita-cita bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan adalah salah satu hal yang penting dalam mewujudkan cita-cita tersebut. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pada era globalisasi seperti sekarang, peserta didik diharapkan dapat meningkatkan potensi yang ada dalam diri melalui pembelajaran yang sudah didapatkan. Tujuan pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila ada peningkatan pada prestasi peserta didik. Menurut Bloom dalam Suharsimi Arikunto (2010: 110) bahwa prestasi belajar dibedakan menjadi tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, baik faktor internal dan faktor eksternal.



Prestasi yang belum maksimal merupakan permasalahan yang sering ditemui oleh guru. Berbagai macam hal dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dan sudah banyak cara yang dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Cara tersebut antara lain dengan merancang proses belajar mengajar yang kondusif dan menggunakan media pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Semua hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa (Oemar Hamalik, 2008: 15-17).

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari diri sendiri (intern) maupun faktor dari luar dirinya (ekstern). Prestasi belajar yang dicapai siswa hakikatnya merupakan perpaduan dari faktor-faktor tersebut. Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang, terdiri dari faktor fisiologi baik yang bersifat bawaan atau yang diperoleh, misalnya cacat tubuh, kesehatan dan faktor psikologis baik yang bersifat bawaan atau yang diperoleh, misalnya kecerdasan, minat, bakat, emosi, motivasi, sikap, kebiasaan, kebutuhan, dan penyesuaian diri. Faktor ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang, terdiri dari faktor sosial (keluarga, sekolah, masyarakat, kelompok), faktor budaya (adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian), faktor lingkungan fisik (lingkungan rumah, lingkungan belajar), dan lingkungan spiritual atau keagamaan. (Drs. Moh. Uzer Usman, 1993: 10).

Faktor yang menyebabkan siswa tidak dapat mencapai hasil yang maksimal karena persepsi siswa yang bosan dengan metode mengajar guru yang monoton. Persepsi didefinisikan sebagai suatu proses yang

menggabungkan dan mengorganisir data-data indera kita (penginderaan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari di sekeliling kita, termasuk sadar akan diri kita sendiri (Shaleh, 2009: 110). Sedangkan metode merupakan bagian dari komponen pembelajaran yang menduduki posisi penting selain tujuan, guru, peserta didik, media, lingkungan, dan evaluasi. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar yang menyebabkan siswa menjadi bosan dan mengantuk. Metode ceramah merupakan cara penyajian yang dilakukan dengan penjelasan lisan secara langsung, bersifat searah terhadap peserta didik (Drs. Daryanto, 2009: 390). Dalam pembelajaran, guru menjadi pusat dari pembelajaran, siswa mendengarkan materi yang dibacakan oleh guru dan mencatat sesuatu yang perlu dicatat, setelah itu guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan oleh siswa. Proses pembelajaran akan sulit mencapai hasil maksimal apabila guru menggunakan metode pembelajaran yang tidak bervariasi. Guru yang tidak mengetahui dan memahami aneka ragam metode pengajaran akan menjadikan siswa cepat bosan, mengantuk dan bahkan siswa tidak mudah memahami pelajaran yang disampaikan guru.

Faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas (Drs. Slameto, 2010: 180). Menurut Rooijakkers (1980), meningkatkan minat belajar dapat dilakukan dengan cara menghubungkan bahan pengajaran sesuai dengan

suatu berita sensasional yang sudah diketahui banyak siswa. Apabila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai keberhasilan, dan bila siswa melihat bahwa hasil belajar akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar siswa tersebut akan berminat untuk mempelajari pelajaran yang sudah diberikan oleh guru.

Faktor media pembelajaran juga menjadi salah satu penyebab prestasi siswa tidak maksimal. Guru yang menggunakan metode ceramah tentu tidak memerlukan media pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran, siswa diharapkan dapat terangsang untuk tertarik mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMK Negeri 1 Godean, dapat diketahui bahwa prestasi belajar beberapa siswa kelas XI Akuntansi belum sepenuhnya mencapai hasil yang diharapkan. Hal itu dibuktikan dari hasil tes yang diberikan kepada siswa dengan bobot kesulitan soal yang sama. Sebanyak 60% siswa memperoleh nilai yang bagus, sedangkan yang lainnya mendapat nilai kurang dari KKM. Metode ceramah yang diterapkan oleh guru menyebabkan munculnya persepsi negatif siswa tentang metode mengajar guru sehingga siswa menjadi merasa bosan dan kurang berminat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa yang mendapat nilai jelek kurang berminat untuk mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas. Sedangkan siswa yang berminat mengikuti pelajaran yang diberikan guru dapat memperoleh prestasi yang diharapkan.

Berdasarkan uraian tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, dapat diambil suatu identifikasi masalah yang terkait dengan Prestasi Belajar Akuntansi antara lain:

1. Prestasi Belajar Akuntansi yang belum optimal
2. Kurangnya Minat Belajar Akuntansi pada siswa
3. Metode ceramah sering diterapkan oleh guru dalam pembelajaran
4. Terdapat siswa yang kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar menunjukkan adanya persepsi negatif terhadap metode mengajar yang diterapkan guru.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar diperoleh penelitian yang terfokuskan dan tidak terjadi bias ataupun kajian yang meluas maka dilakukan pembatasan masalah yaitu tentang seberapa besar faktor ekstern terutama mengenai Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan faktor intern yang dalam hal ini adalah Minat Belajar Akuntansi berkaitan dengan Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Kartu Utang dalam lingkup kognitif. Penelitian ini

mengambil populasi pada Siswa Kelas XI Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013.

#### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru (X1) terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas XI Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013?
2. Bagaimana pengaruh Minat Belajar Akuntansi (X2) terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas XI Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013?
3. Bagaimana pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru (X1) dan Minat Belajar Akuntansi (X2) terhadap Prestasi Belajar (Y) pada Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas XI Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013.
2. Mengetahui Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013.

3. Mengetahui Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Standar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang akan diperoleh dalam penelitian ini adalah

1. Manfaat Teoritis

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang berupa konsep-konsep yang berhubungan dengan persepsi siswa terhadap metode mengajar guru, Minat Belajar Akuntansi, dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar. penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan referensi dan menghasilkan sumbangan konseptual bagi penelitian sejenis dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan untuk kemajuan dibidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini adalah

- a. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai masukan untuk memahami bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi dapat mempengaruhi prestasi belajar.
- b. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai suatu alat untuk menambah pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teoritik**

##### **1. Prestasi Belajar Akuntansi**

###### **a. Pengertian Belajar**

Sardiman A. M. mengemukakan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan lain sebagainya (Sardiman A. M., 2012 : 20). Dalam pengertian luas, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju perkembangan pribadi seutuhnya. Dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.

Pada prinsipnya, proses belajar bertumpu pada struktur kognitif, yaitu penataan fakta, konsep, serta prinsip-prinsip, sehingga membentuk satu kesatuan yang memiliki makna bagi subjek didik. Konsep tersebut melahirkan teori belajar yang bertumpu pada konsep pembentukan *super ego*, yakni proses belajar melalui suatu peniruan, proses interaksi antara pribadi seseorang dengan pihak lain.

Thorndike (Sardiman A. M., 2012: 33) mengemukakan teori yang dinamakan teori konektionisme. Thorndike berpendapat bahwa dasar dari belajar adalah asosiasi antara kesan panca indra (*sense impresion*) dengan *impuls* tindakan (*impuls to action*). Dengan kata

lain, belajar adalah pembentukan hubungan antara stimulus dan respons, antara aksi dan reaksi.

Pavlov (Sardiman A.M., 2012: 35) mengemukakan sebuah teori tentang belajar yang dinamakan teori yang dinamakan teori *conditioning*. Menurut Pavlov belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan berkali-kali dan sering diulangi sehingga menjadi sebuah kebiasaan.

Von Glasersfeld (Sardiman A.M., 2012: 37) melalui teori konstruktivisme menjelaskan bahwa pengetahuan bukanlah tiruan dari kenyataan. Pengetahuan bukan gambaran dari dunia kenyataan yang ada. Tapi pengetahuan selalu merupakan akibat dari suatu konstruksi kognitif kenyataan melalui kegiatan seseorang. Secara sederhana, konstruktivisme beranggapan bahwa pengetahuan merupakan konstruksi (bentukan) dari kita yang mengetahui sesuatu. Menurut pandangan dari teori konstruktivisme, belajar adalah proses aktif subjek belajar untuk merekonstruksi makna suatu teks, dialog, pengalaman fisik, dan lain-lain. Belajar merupakan proses mengasimilasi dan menghubungkan pengalaman atau bahan yang dipelajari dengan pengertian yang sudah dimiliki sehingga pengertian tersebut menjadi lebih berkembang. Jadi inti belajar menurut teori ini adalah kegiatan aktif yang melibatkan subjek belajar untuk membangun sendiri pengetahuannya.



Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dirumuskan bahwa belajar adalah suatu proses penguasaan materi ilmu pengetahuan yang dilakukan berkali-kali secara disadari dengan cara menghubungkan pengalaman dan materi yang dipelajari sehingga pengetahuan tersebut menjadi berkembang, baik dilakukan secara individual, kelompok, maupun dengan bimbingan guru sehingga dapat mengubah perilaku seseorang.

#### **b. Pengertian Prestasi Belajar**

Menurut Sumadi Suryabrata, prestasi belajar adalah nilai yang merupakan bentuk perumusan akhir yang diberikan oleh guru terkait dengan kemajuan atau prestasi belajar siswa selama waktu tertentu (Sumadi Suryabrata, 2005 : 297). Menurut Hadari Namawi, prestasi belajar merupakan tingkatan keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil ujian mengenai sejumlah materi tertentu (Hadari Nawawi, 1998 : 100).

Menurut Poerwodarminto dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah penguasaan keterampilan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan oleh nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru (Poerwodarminto, 2006: 700).

Pendidikan secara menyeluruh mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Menurut Nana Sujana (2011: 22-23) ranah

kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual, ranah afektif berkenaan dengan sikap, dan ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil pengukuran tingkat keberhasilan siswa terkait dengan keberhasilan dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru yang diwujudkan dalam bentuk angka atau huruf. Prestasi belajar merupakan bukti tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

### **c. Pengertian Akuntansi**

Menurut Haryono Yusuf, Akuntansi adalah suatu disiplin yang menyediakan informasi yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan secara efisien dan mengevaluasi kegiatan-kegiatan suatu organisasi (Al. Haryono Jusup, 2011 : 4). Dilihat dari sudut pandang pemakai, Akuntansi adalah proses mencatat, menggolongkan, meringkas, melaporkan, dan menganalisa data keuangan suatu perusahaan.

Hendri Soemantri (Hendri Soemantri, 2005:5) menyebutkan bahwa Akuntansi adalah rangkaian kegiatan pencatatan, penggolongan, pengikhtisaran, dan pelaporan transaksi keuangan yang dilakukan suatu unit usaha. Dipandang dari sudut pemakai, pengertian akuntansi adalah suatu aktivitas jasa yang menyediakan informasi yang diperlukan untuk merencanakan, mengawasi, dan

mengambil keputusan. Sedangkan untuk manajemen perusahaan, Akuntansi juga digunakan untuk pertanggungjawaban kepada investor, kreditor, pemerintah, dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Dalam penelitian, yang dimaksud dengan mata pelajaran Akuntansi adalah mata pelajaran yang diberikan kepada siswi SMK kompetensi Akuntansi yang berkaitan tentang transaksi dan pencatatan yang terjadi dalam Akuntansi.

#### **d. Akuntansi di SMK Program Keahlian Akuntansi**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP ([http://id.wikipedia.org/wiki/Sekolah\\_menengah\\_kejuruan](http://id.wikipedia.org/wiki/Sekolah_menengah_kejuruan)). SMK memiliki beberapa program keahlian. Salah satu program keahlian yang ada di SMK adalah Akuntansi.

Pada kelas 2 semester ganjil berisi materi dengan standar kompetensi mengelola kartu piutang, mengelola kartu persediaan, mengelola kartu aktiva tetap. Sedangkan untuk semester 2 materi yang diberikan adalah mengelola Akuntansi investasi jangka panjang, mengelola administrasi surat berharga, mengelola kartu utang, dan mengelola Akuntansi perbankan. Pada bulan April, standar kompetensi yang diajarkan di SMK adalah Mengelola Kartu Utang.

#### **e. Pengertian Mengelola Kartu Utang**

Dalam perusahaan yang menyelenggarakan buku besar pembantu utang, kartu utang berfungsi sebagai tempat mencatat transaksi utang pada setiap kreditor (Hendi Somantri, 2005: 169)

Dalam pengelolaan utang dibutuhkan dokumen-dokumen untuk mencatat transaksi-transaksi yaitu

- 1) Faktur yang diterima dari kreditor
- 2) Memo kredit yang diterima dari kreditor
- 3) Bukti pengeluaran kas (Hendi Somantri, 2005: 169-170)

Pengelolaan kartu utang secara priodik harus menghasilkan laporan posisi saldo utang dan laporan utang yang jatuh tempo. Laporan posisi saldo utang memuat informasi saldo utang kreditor pada akhir periode. Sedangkan laporan utang jatuh tempo memuat berbagai utang yang telah jatuh tempo untuk dibayar. Terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan saat pencatatan dokumen transaksi dalam kartu utang antara lain keabsahan dokumen transaksi, kecocokan antara dokumen transaksi yang dicatat dalam kartu utang dengan jumlah rupiah yang benar, dan catatan dalam kartu utang menunjukkan data yang lengkap.

## **2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi**

Abu Ahmad mengemukakan prestasi belajar yang dicapai individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya (Abu Ahmad, 1991: 130). Faktor-faktor tersebut antara lain :

- a. faktor internal yang meliputi :
  - 1) faktor jasmaniah;
  - 2) faktor psikologis yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, terdiri atas :
    - a) faktor intelektual meliputi faktor potensial dan faktor kecakapan nyata;
    - b) faktor non intelektual yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi dan penyesuaian diri;
    - c) faktor kematangan fisik maupun psikis.
- b. faktor eksternal, meliputi :
  - 1) faktor sosial yang terdiri atas :
    - a) lingkungan keluarga;
    - b) lingkungan sekolah;
    - c) lingkungan masyarakat;
    - d) lingkungan kelompok.
  - 2) faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian;
  - 3) faktor lingkungan seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim;
  - 4) faktor lingkungan spiritual dan keamanan.

Menurut Slameto ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu:

- a. Faktor intern
 

Faktor intern meliputi tiga faktor yaitu jasmani, psikologis, dan kelelahan

  - 1) Faktor jasmani, antara lain kesehatan dan cacat tubuh.
  - 2) Faktor psikologis, antara lain intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan.
  - 3) Faktor kelelahan, antara lain berupa kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan ini dapat diatasi dengan istirahat, tidur, mengatur jam belajar dan sebagainya.
- b. Faktor ekstern
 

Faktor ekstern meliputi tiga faktor yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat

  - 1) Keluarga, berupa sikap orang tua yang mendukung anak untuk lebih giat belajar, puji-pujian yang diberikan orang tua dan sebagainya.
  - 2) Sekolah mencakup metode mengajar, kurikulum, lingkungan sekolah, relasi guru dan siswa, relasi antar siswa, disiplin sekolah dan sebagainya.
  - 3) Masyarakat, hal ini terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat (Slameto (2010: 71-72)).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri (internal) dan faktor dari luar (eksternal). Faktor internal yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Minat Belajar Akuntansi, sedangkan faktor eksternal yang akan dibahas berkaitan dengan lingkungan sekolah yaitu Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru.

### **3. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru.**

#### **a. Pengertian Persepsi**

Beberapa ahli mengemukakan pendapat yang beragam tentang persepsi. Persepsi menurut Epstein dan Rogers (dalam Stenberg, 2008: 105) adalah seperangkat proses mengenali, mengorganisasikan dan memahami cerapan-cerapan inderawi yang kita terima dari stimuli lingkungan.

Menurut Shaleh, persepsi didefinisikan sebagai suatu proses yang menggabungkan dan mengorganisir data-data indera kita (penginderaan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari di sekeliling kita, termasuk sadar akan diri kita sendiri (Shaleh, 2009: 110).

Sarwono mengungkapkan bahwa persepsi adalah proses pencarian informasi untuk dipahami. Alat untuk memperoleh informasi tersebut adalah penginderaan (penglihatan, pendengaran, peraba dan sebagainya) (Sarwono, 2009: 94).

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah proses mencari informasi dengan mengumpulkan dan menggabungkan data-data yang diterima oleh panca indra yang dimiliki. Dengan kata lain, persepsi siswa adalah proses pencarian informasi dan pencarian makna oleh siswa tentang metode mengajar guru sehingga siswa dapat memberikan pandangan tentang metode mengajar guru.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi**

Menurut Sugihartono (2007: 9), perbedaan persepsi dipengaruhi oleh orang yang mengamati. Adanya hasil persepsi dipengaruhi oleh:

- 1) Pengetahuan, pengalaman, atau wawasan seseorang
- 2) Kebutuhan seseorang
- 3) Kesenangan atau hobi seseorang
- 4) Kebiasaan atau pola hidup sehari-hari

Bimo Walgito (2010:10) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi antara lain:

- 1) Objek yang dipersepsi
- 2) Alat indra, syaraf, dan susunan syaraf motoris
- 3) Perhatian

#### **c. Metode Mengajar Guru**

Metode merupakan bagian dari komponen pendidikan yang menduduki posisi penting selain tujuan, guru, peserta didik, media, lingkungan, dan evaluasi. Proses pembelajaran sulit dicapai apabila guru tidak menggunakan metode yang tepat sesuai karakteristik bidang studi. Oleh karena itu, guru hendaknya mengetahui dan memahami berbagai metode pengajaran, baik kelebihan maupun

kelemahannya. Guru yang tidak mengetahui dan memahami berbagai metode pengajaran akan menjadikan siswa cepat bosan dan siswa tidak mudah memahami pelajaran yang disampaikan guru.

Metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu *metha* (melalui atau melewati) dan *hodos* (jalan atau cara). Secara sederhana, metode adalah jalan atau cara yang ditempuh oleh seorang guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan pada anak didiknya sehingga dapat mencapai tujuan tertentu (Thoifuri, 2008: 56). Menurut Ahmad Tafsir dalam Thoifuri (2008: 56-57) bahwa metode dalam interaksi pembelajaran adalah cara yang tepat dan cepat melakukan sesuatu. Cara yang cepat dan tepat inilah, maka urutan kerja dalam suatu metode harus diperhitungkan secara ilmiah. Oleh karena itu metode selalu merupakan hasil eksperimen.

Mengajar yang baik tentu membutuhkan metode yang baik, tidak hanya menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa, melainkan juga menanamkan sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan ketrampilan dari seseorang yang telah menguasai materi kepada seseorang lainnya. Mengajar juga dapat berarti membimbing seseorang atau sekelompok orang supaya belajar berhasil.

Guru wajib memiliki penguasaan metode pengajaran yang beragam. Penguasaan metode pengajaran yang beragam membuat guru mampu menggali persoalan yang menghambat proses



pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas yang disebabkan oleh metode atau lainnya.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat diambil kesimpulan bahwa metode mengajar guru adalah cara yang digunakan oleh guru untuk memberikan materi pembelajaran agar siswa merasa nyaman dan tidak merasa bosan untuk mengikuti proses pembelajaran. Metode mengajar yang tepat membuat siswa mudah untuk menangkap materi yang disampaikan.

#### **d. Macam-macam Metode Mengajar**

Mengajar sebaiknya menggunakan metode yang benar dan tepat, karena mengajar adalah kegiatan yang terencana dan melibatkan banyak orang. Metode dan mengajar merupakan satu kesatuan untuk menjadikan kelas kondusif.

Secara garis besar, metode mengajar diklasifikasikan menjadi dua bagian yaitu

##### **1) Metode Mengajar Konvensional**

Metode mengajar ini sering digunakan oleh guru pada umumnya atau sering dinamakan metode tradisional. Metode konvensional meliputi:

- a) Metode Pembiasaan
- b) Metode Keteladanan
- c) Metode Penghargaan
- d) Metode Hukuman
- e) Metode Ceramah
- f) Metode Tanya Jawab
- g) Metode Diskusi
- h) Metode Resitasi
- i) Metode Karya Wisata
- j) Metode Latihan
- k) Metode Simulasi
- l) Metode Kerja Kelompok

2) Metode Mengajar Inkonvensional

Metode mengajar ini menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern. Metode inkonvensional meliputi:

- a) Metode Pengajaran Modul
- b) Metode Pengajaran Berprograma
- c) Metode Pengajaran Unit
- d) Metode CBSA
- e) Metode KBK
- f) Metode KTSP (Thoifuri, 2008: 57-58).

**e. Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Mengajar**

Bahtiar Rivai menyebutkan bahwa hal yang diperlukan dalam memilih metode adalah asas maju berkelanjutan, penekanan pada belajar mandiri, bekerja secara tim, multidisipliner, dan fleksibel (Thoifuri, 2008: 57-58).

Thoifuri (2008: 59) menyebutkan beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam memilih dan mengaplikasikan metode mengajar antara lain:

- 1) Tujuan yang hendak dicapai
- 2) Kemampuan guru
- 3) Anak didik
- 4) Situasi dan kondisi pengajaran saat berlangsung
- 5) Fasilitas
- 6) Waktu yang tersedia
- 7) Kebaikan dan kekurangan sebuah metode

**f. Indikator Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru**

Saat di sekolah, siswa tidak hanya berinteraksi dengan siswa lainnya. Siswa juga melakukan interaksi dengan guru. Adanya interaksi tersebut menyebabkan siswa dan guru memiliki beberapa pandangan atau persepsi satu sama lain. Munculnya persepsi antara siswa dan guru menimbulkan komunikasi yang aktif, sehingga dapat meningkatkan kapasitas belajar di dalam kelas. Persepsi merupakan

proses psikologi yang terjadi akibat hasil penginderaan sehingga menciptakan proses berfikir. Persepsi siswa, baik berupa Persepsi positif maupun negatif akan mempengaruhi tindakan yang tampak. Persepsi seorang siswa akan mempengaruhi Minat Belajar Akuntansi, sehingga diharapkan Prestasi Belajar juga meningkat. Persepsi siswa dalam menerima informasi melalui penginderaan dipengaruhi oleh 4 faktor yaitu : 1) pengetahuan, pengalaman, atau wawasan; 2) kebutuhan seseorang; 3) kesenangan atau hobi; 4) kebiasaan atau pola hidup sehari-hari (Sugihartono, 2007: 9).

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa indikator Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru adalah interaksi guru dengan siswa, komunikasi yang digunakan guru dalam menggunakan metode, pengetahuan, dan kebutuhan siswa dalam pembelajaran.

#### **4. Minat Belajar Akuntansi**

##### **a. Pengertian Minat Belajar Akuntansi**

Minat Belajar Akuntansi sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil pembelajaran. Jika seseorang tidak berminat untuk mempelajari suatu hal, maka tidak diharapkan akan mendapat hasil yang maksimal.

Minat adalah perhatian yang kuat, intensif dan menguasai individu secara mendalam untuk tekun melakukan suatu aktivitas (Sandjaja, 2005).

Menurut Slameto, minat adalah suatu perasaan cenderung lebih atau suka kepada sesuatu hak atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh (Slameto, 2010: 180). Hillgard dalam Slameto (2010: 57) memberi rumusan tentang minat sebagai berikut “*Interst is persisting to pay attention to and enjoy some activity or content*”. Artinya bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

Definisi secara sederhana diberikan oleh Muhibbin Syah (2010: 136) yang mendefinisikan bahwa minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah ketertarikan untuk tetap terus memberikan perhatian yang kuat terhadap suatu hal. Dengan demikian, Minat Belajar adalah ketertarikan untuk tetap memberikan perhatian yang kuat terhadap aktivitas belajar karena menyadari pentingnya kegiatan pembelajaran.

#### **b. Indikator Minat Belajar Akuntansi**

Minat seseorang terhadap suatu hal akan diekspresikan melalui kegiatan yang berhubungan dengan minatnya tersebut. Indikator tentang minat dapat diketahui dengan cara menganalisa kegiatan yang dilakukan oleh individu, karena minat merupakan motif yang

dipelajari yang dapat mendorong individu untuk aktif dalam kegiatan tertentu (<http://repository.upi.edu>:19 Desember 2012).

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2009: 132) mengungkapkan bahwa minat dapat diekspresikan anak didik melalui:

- 1) pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya;
- 2) partisipasi aktif dalam suatu kegiatan;
- 3) memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus).

Dari pemaparan teori tersebut dapat disimpulkan bahwa indikator Minat Belajar Akuntansi meliputi keinginan untuk mengetahui tentang Akuntansi, ketertarikan terhadap Akuntansi, partisipasi dalam kegiatan belajar Akuntansi, dan berusaha mengaplikasikan pelajaran Akuntansi yang didapat.

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian dari Nikaluki Fatmasari (2008) yang berjudul “Hubungan Antara Minat Siswa Dalam Memilih Program Keahlian Akuntansi dan Motivasi Berprestasi Siswa dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2007/2008”. Hasil penelitian Nikaluki menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,451 yang bernilai positif dan yang lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,195 pada taraf signifikansi 5%.

Persamaan penelitian Nikaluki Fatmasari (2008) dengan penelitian ini adalah pada salah satu variable bebas yaitu Minat Siswa.

2. Penelitian dari HT. Gita Prima Agusta (2012) yang berjudul “Pengaruh Teman Sekolah, Persepsi Siswa Tentang Penampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian Gita menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,333 yang bernilai positif dan yang lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,644 pada taraf signifikansi 5%.

Persamaan penelitian HT. Gita Prima Agusta (2012) dengan penelitian ini adalah pada salah satu variable bebas yaitu Minat Belajar Akuntansi dan variable terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi.

3. Penelitian dari Dyahnita Adiningsih (2012) yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2011/ 2012”. Hasil penelitian Dyahnita menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,754 > 1,990$  pada taraf signifikansi 5%.

Persamaan penelitian Dyahnita Adiningsih (2012) dengan penelitian ini adalah pada salah satu variable bebas yaitu Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan variable terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi.

### **C. Kerangka Berpikir**

#### **1. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa.**

Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru adalah proses pencarian informasi dan pencarian makna oleh siswa tentang metode mengajar guru sehingga siswa dapat memberikan pandangan tentang metode mengajar guru. Pandangan positif siswa terhadap metode mengajar guru menjadikan suasana belajar mengajar lebih kondusif dan penuh semangat sehingga diharapkan proses belajar mengajar tidak menjenuhkan dan terkesan tidak menakutkan. Metode mengajar guru yang menarik akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar adalah hasil pengukuran tingkat keberhasilan siswa terkait dengan keberhasilan dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru yang diwujudkan dalam bentuk angka atau huruf. Prestasi belajar merupakan bukti tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru yang tinggi dapat meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa. Siswa yang memiliki persepsi tinggi akan terdorong untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru sehingga materi yang diberikan oleh guru akan tersampaikan dengan baik. Apabila siswa memiliki Persepsi tentang Metode Mengajar Guru yang rendah maka siswa akan jenuh untuk

mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga akan berpengaruh terhadap prestasi yang diperoleh siswa.

## 2. Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Minat Belajar Akuntansi yaitu ketertarikan untuk tetap memberikan perhatian yang kuat terhadap aktivitas belajar Akuntansi karena menyadari pentingnya kegiatan pembelajaran Akuntansi tersebut. Siswa yang memiliki minat terhadap pelajaran Akuntansi akan lebih memusatkan konsentrasi untuk menerima materi pembelajaran yang diberikan.

Prestasi belajar adalah hasil pengukuran tingkat keberhasilan siswa terkait dengan keberhasilan dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru yang diwujudkan dalam bentuk angka atau huruf. Prestasi belajar merupakan bukti tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Semakin tinggi Minat Belajar Akuntansi yang dimiliki siswa maka Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai akan tinggi. Minat Belajar Akuntansi yang tinggi dapat dilihat dari seberapa antusias siswa tersebut mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, apabila Minat Belajar Akuntansi rendah maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga rendah.

## 3. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru adalah proses pencarian informasi dan pencarian makna oleh siswa tentang metode



mengajar guru sehingga siswa dapat memberikan pandangan tentang metode mengajar guru. Pandangan positif siswa terhadap metode mengajar guru menjadikan suasana belajar mengajar lebih kondusif dan penuh semangat sehingga diharapkan proses belajar mengajar tidak menjenuhkan dan terkesan menakutkan. Dimungkinkan metode mengajar guru yang menarik akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

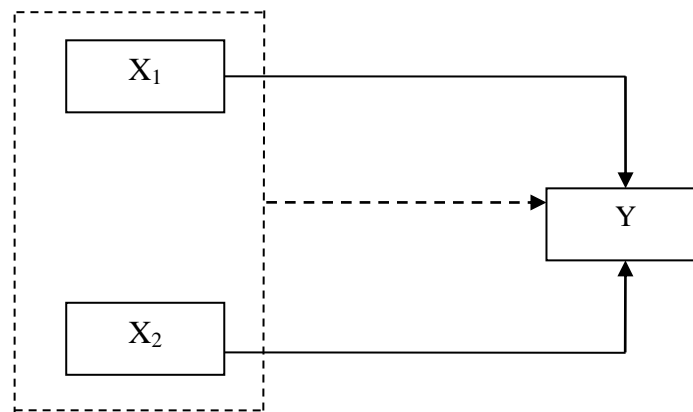
Minat Belajar Akuntansi yaitu ketertarikan untuk tetap memberikan perhatian yang kuat terhadap aktivitas belajar Akuntansi karena menyadari pentingnya kegiatan pembelajaran Akuntansi tersebut. Siswa yang memiliki minat terhadap pelajaran Akuntansi akan lebih memusatkan konsentrasi untuk menerima materi pembelajaran yang diberikan.

Prestasi belajar adalah hasil pengukuran tingkat keberhasilan siswa terkait dengan keberhasilan dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru yang diwujudkan dalam bentuk angka atau huruf. Prestasi belajar merupakan bukti tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Persepsi siswa terhadap metode mengajar guru dan Minat Belajar Akuntansi yang tinggi dapat meningkatkan prestasi siswa. Siswa yang memiliki persepsi tinggi akan terdorong untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru, selain itu siswa lebih berminat untuk mempelajari Akuntansi sehingga materi yang diberikan oleh guru akan tersampaikan dengan baik. Oleh karena itu, adanya persepsi positif siswa

tentang metode guru guru dan Minat Belajar Akuntansi yang tinggi dapat meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa.

#### D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Paradigma Penelitian

- = Pengaruh variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar
- = Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat belajar Akuntansi secara berama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi
- $X_1$  = Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru
- $X_2$  = Minat Belajar Akuntansi
- $Y$  = Prestasi Belajar Akuntansi

**E. Hipotesis**

1. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013.
2. Minat Belajar Akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013.
3. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 Godean, Kowanan, Sidoagung, Godean, Sleman. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April – Mei 2013

#### **B. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *ex-post facto* yaitu suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut (Sugiyono, 2007: 7). Berdasarkan tujuannya, penelitian ini merupakan penelitian *causal comparative* atau hubungan sebab akibat. Pendekatan dasar kausal komparatif melibatkan kegiatan peneliti yang diawali dari mengidentifikasi variabel satu dengan variable lainnya, kemudian mencari kemungkinan variabel penyebabnya, melalui pengumpulan data (Sukardi, 2010: 171). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (X) yaitu Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan VariabelAkuntansi terhadap variabel terikat (Y) Prestasi Belajar Akuntansi.

#### **C. Populasi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi Semester Genap SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 108 siswa yang terbagi dalam tiga kelas yaitu kelas XI AK1, XI AK2, dan XI AK3.

Tabel 1. Populasi Penelitian

| <b>Kelas</b> | <b>Jumlah Siswa</b> |
|--------------|---------------------|
| AK 1         | 36                  |
| AK 2         | 36                  |
| AK 3         | 36                  |
| Total        | 108                 |

#### **D. Definisi Operasional**

##### **1. Prestasi Belajar Akuntansi**

Variabel Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini adalah prestasi belajar yang diambil dari nilai tes yang akan diberikan oleh peneliti menggunakan soal yang telah dibuat oleh guru untuk mengukur prestasi siswa dengan materi tes yang sesuai dengan Standar Kompetensi yang telah diajarkan di sekolah. Tinggi rendahnya Prestasi Belajar Akuntansi siswa dapat dilihat dari nilai siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah dengan nilai 75.

##### **2. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru**

Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru merupakan penilaian berupa tanggapan dan penilaian siswa tentang bagaimana guru menerapkan metode mengajar Akuntansi yang dapat membuat siswa tertarik dan mampu mengikuti pelajaran dengan baik di dalam kelas. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dalam penelitian ini diukur dengan indikator interaksi, komunikasi, pengetahuan, dan kebutuhan seseorang.

### **3. Minat Belajar Akuntansi**

Variabel Minat Belajar Akuntansi merupakan keinginan dan ketertarikan serta rasa suka siswa terhadap pelajaran Akuntansi. Minat Belajar Akuntansi dikatakan rendah apabila keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran tersebut pasif. Minat Belajar Akuntansi dalam penelitian ini diukur dengan indikator keinginan, ketertarikan, partisipasi, aplikasi.

## **E. Metode Pengumpulan Data**

### **1. Angket**

Angket digunakan untuk mengungkapkan respon siswa terhadap Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi.

### **2. Tes**

Tes digunakan untuk mendapatkan data tentang Prestasi Belajar Akuntansi. Data tersebut diperoleh dari nilai tes yang dibuat oleh guru.

## **F. Instrumen Penelitian**

### **1. Angket**

Menurut Suharsimi Arikunto, instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan pada waktu meneliti (2002:128). Dengan kata lain instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti pada waktu mengumpulkan data. Instrumen yang digunakan adalah angket tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban dan responden tinggal memilih.

Angket tertutup dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk skala *likert* dengan empat alternatif jawaban, sehingga responden tinggal memberi tanda silang (✓) pada jawaban yang tersedia. Jenis pernyataan ada dua macam, yaitu pernyataan positif dengan skor 4, 3, 2, 1 dan pernyataan negatif dengan skor 1, 2, 3, 4.

Tabel 2. Alternatif Jawaban Menurut Skala *Likert*

| Alternatif Jawaban | Skor untuk Pernyataan |         |
|--------------------|-----------------------|---------|
|                    | Positif               | Negatif |
| Selalu             | 4                     | 1       |
| Sering             | 3                     | 2       |
| Kadang-kadang      | 2                     | 3       |
| Tidak Pernah       | 1                     | 4       |

Angket digunakan untuk mengungkapkan data tentang Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi. Angket yang digunakan dalam penelitian ini sebagian disusun peneliti sendiri dan sebagian diambil dari penelitian terdahulu yang kemudian dimodifikasi.

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| No | Indikator       | Item                 |    | Jumlah |
|----|-----------------|----------------------|----|--------|
|    |                 | +                    | -  |        |
| 1  | Interaksi       | 1, 5, 11, 16, 19     | 4  | 6      |
| 2  | Komunikasi      | 2, 6, 12             |    | 3      |
| 3  | Pengetahuan     | 3, 7                 | 13 | 3      |
| 4  | Kebutuhan Siswa | 8, 9, 10, 14, 15, 17 | 18 | 7      |
|    | Jumlah          |                      |    | 19     |

Kisi-kisi tersebut diambil dan dikembangkan dari penelitian milik Dyahnita Adiningsih (2012) dengan judul ” Pengaruh Persepsi Siswa

tentang Metode Mengajar Guru dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012”.

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Akuntansi.

| No | Indikator    | Item         |       | Jumlah |
|----|--------------|--------------|-------|--------|
|    |              | +            | -     |        |
| 1  | Keinginan    | 1, 5         | 13,17 | 4      |
| 2  | Ketertarikan | 2, 14, 19    | 11,18 | 5      |
| 3  | Partisipasi  | 3, 6, 10, 15 | 7,20  | 6      |
| 4  | Aplikasi     | 4, 9, 12, 16 | 8     | 5      |
|    | Jumlah       |              |       | 20     |

Kisi-kisi tersebut diambil dan dikembangkan dari penelitian milik Nikaluki Fatmasari (2008) dengan judul “Hubungan Antara Minat Siswa Dalam Memilih Program Keahlian Akuntansi dan Motivasi Berprestasi Siswa dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2007/2008”.

## 2. Tes

Tes dalam penelitian ini disusun berdasarkan Standar Kompetensi pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan di SMK Negeri 1 Godean, yaitu Mengelola Kartu Utang. Berdasarkan Standar Kompetensi tersebut, Kompetensi Dasar yang sudah ditempuh siswa adalah

- a. Mendeskripsikan pengelolaan kartu utang
- b. Mengidentifikasi data mutasi utang
- c. Mendefinisikan data mutasi utang ke kartu utang
- d. Menyusun laporan utang



Dalam pembuatan instrumen penelitian berupa tes terlebih dulu dibuat kisi-kisi instrumen sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Prestasi Belajar Akuntansi

| Variabel                   | Kompetensi Dasar                                   | Butir Soal      | Jumlah |
|----------------------------|--|-----------------|--------|
| Prestasi Belajar Akuntansi | a. Mendeskripsikan pengelolaan kartu utang         | 1,5,6,14,17     | 5      |
|                            | b. Mengidentifikasi data mutasi utang              | 2,8,11,18       | 4      |
|                            | c. Mendefinisikan data mutasi utang ke kartu utang | 3,7,12,16,19    | 5      |
|                            | d. Menyusun laporan utang                          | 4,9,10,13,15,20 | 6      |
| JUMLAH                     |  |                 | 20     |

Tes Prestasi Belajar Akuntansi merupakan tes yang sudah diberikan oleh guru. Analisis soal yang diujikan berdasarkan data yang ada.

#### a. Uji Validitas Tes

Uji validitas tes digunakan untuk mendapatkan tingkat kevalidan dan kesahihan instrumen tes untuk mendapatkan ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dapat dikumpulkan peneliti. Rumus yang digunakan untuk menguji validitas instrumen tes adalah Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| $r_{xy}$ | = koefisien korelasi antara X dan Y |
| N        | = jumlah responden                  |
| $\sum X$ | = jumlah skor butir                 |
| $\sum Y$ | = jumlah skor total                 |

$$\begin{aligned}\sum XY &= \text{jumlah perkalian antara skor X dan skor Y} \\ \sum X^2 &= \text{jumlah kuadrat dari skor butir} \\ \sum Y^2 &= \text{jumlah kuadrat dari skor total}\end{aligned}$$

(Suharsimi, 2010: 213)

Selanjutnya harga  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$ , dengan taraf signifikansi 5%. Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka item tersebut dinyatakan valid. Apabila koefisien korelasi skor butir dan skor total rendah atau  $r_{hitung} < r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka butir-butir yang bersangkutan dikatakan tidak valid atau gugur.

Perhitungan uji validitas menggunakan program computer *SPSS Versi 17.0 For Windows*. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa hasil tes Prestasi Belajar akuntansi dari 20 soal yang diujikan terdapat 7 butir soal yang tidak valid.

Hasil uji validitas instrumen tes dirangkum dengan tabel 6 sebagai berikut

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Tes

| Variabel                       | Jumlah Butir Awal | Jumlah Butir Tidak valid | No. Butir Tidak Valid     | Jumlah Butir Valid |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi (Y) | 20                | 8                        | 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 16 | 12                 |

Sumber: Data Primer yang telah diolah

#### b. Uji Reliabilitas Tes

Menurut Suharsimi (2010: 221), “Reliabilitas menunjuk pada keterandalan sesuatu”. Uji reliabilitas tes dilakukan untuk mengetahui taraf konsistensi (keajegan) suatu tes dalam mengukur

apa yang hendak diukurnya. Pengujian reliabilitas instrumen tes dalam penelitian ini menggunakan rumus *K-R. 21* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{N}{N-1} \right) \left( \frac{M(N-M)}{N S_t^2} \right)$$

keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen tes  
 $N$  = banyaknya butir pertanyaan  
 $M$  = Mean / rerata skor total  
 $S_t$  = Standar Deviasi

(Suharsimi, 2009: 103)

Hasil uji coba reliabilitas instrumen tes (*K-R. 21*) kemudian dikonsultasikan dengan tabel 7 interpretasi  $r$  berikut:

Tabel 7. Interpretasi Uji Reliabilitas Tes

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,000 – 0,199      | Sangat rendah    |
| 0,200 – 0,399      | Rendah           |
| 0,400 – 0,599      | Sedang           |
| 0,600 – 0,799      | Kuat             |
| 0,800 – 1,000      | Sangat kuat      |

(Sugiyono, 2007: 231)

Instrumen tes dikatakan reliabel apabila koefisien *K-R. 21*  $\geq 0,600$ .

Sebaliknya apabila koefisien *K-R. 21*  $< 0,600$  berarti dapat dikatakan tidak reliabel.

Hasil uji reliabilitas dengan memanfaatkan program *SPSS Statistics 17.0 for Windows* dan *Microsoft Excel* mendapatkan kesimpulan umum bahwa tes Prestasi Belajar Akuntansi dapat dikatakan reliabel. Hasil tersebut selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Tes

| No | Instrumen Variabel Tes     | Koefisien K.R 21 | Keterangan Reliabilitas |
|----|----------------------------|------------------|-------------------------|
| 1  | Prestasi Belajar Akuntansi | 0,755            | Kuat                    |

Sumber: Data Primer yang telah diolah

### c. Indeks Kesukaran

Derajat kesukaran tiap butir soal dinyatakan dengan bilangan yang disebut indeks kesukaran (Suharsimi, 2009: 208). Rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran tiap butir soal adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

(Suharsimi, 2009: 208)

Selanjutnya indeks kesukaran yang diperoleh diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria sesuai dengan tabel 10.

Tabel 9. Klasifikasi Indeks Kesukaran Tes

| Nilai IK                | Interpretasi       |
|-------------------------|--------------------|
| IK = 0,000              | Soal terlalu sukar |
| $0,000 < IK \leq 0,299$ | Soal sukar         |
| $0,300 < IK \leq 0,700$ | Soal sedang        |
| $0,701 < IK < 1,000$    | Soal mudah         |
| IK = 1,000              | Soal terlalu mudah |

Soal yang dianggap baik adalah soal-soal sedang, yaitu soal yang mempunyai indeks kesukaran 0,300 sampai dengan 0,700.

Perhitungan indeks kesukaran menggunakan program komputer *Microsoft Excel*. Hasil perhitungan indeks kesukaran dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes

| Nilai IK                | Interpretasi       | Jumlah |
|-------------------------|--------------------|--------|
| IK = 0,000              | Soal terlalu sukar | 1      |
| $0,000 < IK \leq 0,299$ | Soal sukar         | 2      |
| $0,300 < IK \leq 0,700$ | Soal sedang        | 3      |
| $0,701 < IK < 1,000$    | Soal mudah         | 11     |
| IK = 1,000              | Soal terlalu mudah | 3      |

#### d. Indeks Daya Beda

Menurut Suharsimi (2009: 211), “Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal tersebut untuk membedakan siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah)”, Rumus yang digunakan untuk mengetahui daya pembeda adalah sebagai berikut:

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A}$$

Keterangan:

DP = Daya Pembeda

JB<sub>A</sub> = Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

JB<sub>B</sub> = Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

JS<sub>A</sub> = Jumlah siswa kelompok atas

(Suharsimi, 2009: 213)

Selanjutnya koefisien daya pembeda yang diperoleh diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria sesuai dengan tabel 11.

Tabel 11. Klasifikasi Daya Pembeda Tes

| Nilai D                | Interpretasi             |
|------------------------|--------------------------|
| $D = 0,000$            | Tidak Baik               |
| $0,000 < D \leq 0,299$ | Cukup Baik               |
| $0,300 < D \leq 0,700$ | Baik                     |
| $0,701 < D < 1,000$    | Baik Sekali              |
| D bernilai negative    | Buruk, sebaiknya dibuang |

Butir-butir soal yang baik adalah butir soal yang mempunyai indeks diskriminasi 0,300 sampai dengan 0,700. Perhitungan indeks daya beda menggunakan program komputer *Microsoft Excel*. Hasil perhitungan indeks daya beda dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Hasil Uji Indeks Daya Beda Tes

| Nilai D                | Interpretasi             | Jumlah |
|------------------------|--------------------------|--------|
| $D = 0,000$            | Tidak Baik               | 4      |
| $0,000 < D \leq 0,299$ | Cukup Baik               | 8      |
| $0,300 < D \leq 0,700$ | Baik                     | 7      |
| $0,701 < D < 1,000$    | Baik Sekali              | 0      |
| D bernilai negatif     | Buruk, sebaiknya dibuang | 1      |

### G. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen digunakan untuk penelitian, instrumen diujicobakan terlebih dahulu. Uji coba dilakukan pada 30 orang siswa kelas XI AK SMK Negeri 1 Tempel. Alasan pemilihan SMK Negeri 1 Tempel sebagai tempat uji coba instrumen adalah karena SMK Negeri 1 Godean dan SMK Negeri 1 Tempel mempunyai karakteristik yang sama antara lain memiliki jurusan

Akuntansi, sebagian besar siswanya perempuan dan memiliki Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sama yaitu 75.

### 1. Uji Validitas

Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang akan diukur. Untuk menguji tingkat validitas atau tingkat kevalidan suatu instrumen perlu diukur dengan rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson dari butir-butir pertanyaan yang telah dibuat. Karl Pearson mengorelasikan skor butir dengan skor total. Rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi.

$N$  = Banyaknya subjek uji coba.

$\sum X$  = Jumlah skor butir

$\sum Y$  = Jumlah skor total

$\sum XY$  = Skor hasil perkalian X dan Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat dari skor total

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213).

Selanjutnya  $r$  hasil perhitungan dikorelasikan dengan  $r$  tabel dengan taraf signifikansi 5% . Jika  $r$  hitung lebih besar atau sama dengan  $r$  tabel, maka item tersebut dinyatakan valid. Jika  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

Perhitungan uji validitas menggunakan program komputer *SPSS Versi 17.0 For Windows*. Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa untuk angket Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terdiri dari 19 butir pernyataan, Minat Belajar Akuntansi terdiri dari 20 butir pernyataan. Setelah diujicobakan kepada 30 siswa kelas XI AK 1 SMK Negeri 1 Tempel, maka hasilnya untuk angket Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dari 19 butir pernyataan 5 butir pernyataan gugur, Minat Belajar Akuntansi dari 20 butir pernyataan 6 butir pernyataan gugur.

Hasil uji validitas instrumen dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Hasil Uji Validitas Instrumen

| <b>Variabel</b>                                  | <b>Jumlah Butir Awal</b> | <b>Jumlah Butir Gugur</b> | <b>No. Butir Gugur</b> | <b>Jumlah Butir Valid</b> |
|--|--------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru (X1) | 19                       | 5                         | 4, 8, 10, 18,19        | 14                        |
| Minat Belajar Akuntansi (X2)                     | 20                       | 6                         | 7, 8, 17, 18, 19, 20   | 14                        |
| Jumlah   | 39                       | 11                        |                        | 28                        |

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Butir-butir yang gugur atau kurang valid telah dihilangkan dan butir yang valid menurut peneliti masih cukup mewakili masing-masing



indikator yang ingin diungkapkan, sehingga instrumen tersebut masih layak digunakan.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik, sehingga dapat diandalkan (Suharsimi Arikunto, 2006: 178). Untuk mengetahui derajat keajegan suatu alat ukur dalam hal ini adalah angket digunakan rumus Alpha:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Reabilitas instrumen / yang dicari

$k$  : Jumlah item soal atau pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  : Jumlah varians skor tiap-tiap butir

$\sigma_t^2$  : Varians total (Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

Selanjutnya nilai  $r_{11}$  yang diperoleh diinterpretasikan menggunakan kategori menurut Sugiyono (2007: 239) dengan ketentuan di bawah ini:

Tabel 14. Interpretasi Uji Reliabilitas Instrumen

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,000 – 0,199      | Sangat Rendah    |
| 0,200 – 0,399      | Rendah           |
| 0,400 – 0,599      | Sedang           |
| 0,600 – 0,799      | Tinggi           |
| 0,800 – 1,000      | Sangat Tinggi    |

Instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien  $Alpha \geq 0,600$ .

Sebaliknya apabila koefisien  $Alpha < 0,600$  berarti dapat dikatakan tidak reliabel.

Hasil uji reliabilitas dengan memanfaatkan program *SPSS Statistics 17.0 for Windows* mendapatkan kesimpulan umum bahwa instrumen Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi dapat dikatakan reliabel. Hasil tersebut selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| No. | Instrumen untuk Variabel                         | Koefisien<br><i>Alpha Cronbach</i> | Keterangan<br>Reabilitas |
|-----|--|------------------------------------|--------------------------|
| 1   | Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru (X1) | 0,722                              | Tinggi                   |
| 2   | Minat Belajar Akuntansi (X2)                     | 0,701                              | Tinggi                   |

Sumber: Data Primer yang diolah

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Persyarat Analisis

#### a. Uji Linieritas

Uji Linieritas dimaksud untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier atau tidak. Untuk uji Linieritas digunakan uji F dengan rumus:

$$F_{\text{Reg}} = \frac{Rk_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan :

$F_{\text{reg}}$  = harga untuk garis regresi

$Rk_{\text{reg}}$  = rerata kuadrat

$RK_{\text{res}}$  = rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004 : 13)

Kriteria pengambilan keputusan adalah apabila harga F hitung lebih kecil daripada F tabel dengan taraf signifikansi 5% maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier dan sebaliknya apabila F hitung lebih besar daripada F tabel maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat tidak bersifat linier.

#### b. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas dilaksanakan karena uji ini sebagai syarat digunakannya analisis korelasi *Product Moment* dalam penelitian ini. Menguji terjadi tidaknya multikolinieritas antar Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Siswa untuk Mengikuti Pembelajaran Akuntansi dilakukan dengan menyelidiki besarnya Interkolinieritas antar variabel tersebut. Untuk itu digunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson.

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi.

N = Banyaknya subjek uji coba.

$\sum X$  = Jumlah skor butir

$\sum Y$  = Jumlah skor total

$\sum XY$  = Skor hasil perkalian X dan Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat dari skor total

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213).

Jika harga  $r$  hitung lebih besar atau sama dengan 0,800 berarti terjadi Multikolinieritas, sebaliknya jika  $r$  hitung lebih kecil dari 0,800 berarti tidak terjadi Multikolinieritas. Analisis data dapat dilanjutkan jika tidak terjadi Multikolinieritas.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Analisis Regresi Satu Prediktor

Analisis regresi satu prediktor digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

#### 1) Persamaan garis regresi

$$Y = aX + K$$

Keterangan :

Y : Kriterium

X : Prediktor

$a$  : Bilangan koefisien prediktor

K : Bilangan konstanta

(Sutrisno Hadi, 2004 : 1).

#### 2) Mencari korelasi antar prediktor X dengan kriterium Y

$$r_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{XY}$  = Koefisien korelasi X dan Y

$\sum XY$  = Produk dari X dan Y

$\sum X^2$  = Jumlah nilai X

$\sum Y^2$  = Jumlah nilai Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

- 3) Koefisien determinan ( $r^2$ ) antara prediktor ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dan kriterium Y

$$r^2(1) = \frac{a_1 \sum X_1 Y}{\sum Y^2}$$

$$r^2(2) = \frac{a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

$r^2_{(1,2)}$  = koefisien korelasi antara Y dengan  $X_1$  dan  $X_2$

$a_1$  = koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $X_2$

$\sum X_1 Y$  = jumlah produk  $X_1$  dan Y

$\sum X_2 Y$  = jumlah produk  $X_2$  dan Y

$\sum Y^2$  = jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

#### 4) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t dilakukan untuk menguji signifikansi konstanta dan setiap variabel independen akan berpengaruh terhadap variabel dependen yaitu dengan rumus:

$$t = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t yang dihitung

r = koefisiensi korelasi

n = cacah kasus

r<sup>2</sup> = koefisiensi kuadrat

(Sugiyono, 2005: 257)

Jika  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat signifikan sehingga hipotesis diterima. Sebaliknya jika  $t_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan sehingga hipotesis ditolak.

#### b. Uji Regresi Ganda

Untuk menguji hipotesis ke tiga yaitu seberapa besar pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi digunakan analisis regresi ganda dengan langkah-langkah sebagai berikut:

## 1) Persamaan garis regresi

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan:

Y : Kriterium

a : Koefisien

X : Prediktor

k : Bilangan konstanta (Sutrisno Hadi, 2004:18).

## 2) Koefisien Korelasi Majemuk

$$R_{Y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan :

$R_{Y(1,2)}$  : koefisien korelasi antara X dan Y

$a_1$  : Koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  : Koefisien prediktor  $X_2$

$\sum X_1 Y$  : Jumlah produk antara  $X_1$  dengan Y

$\sum X_2 Y$  : Jumlah produk antara  $X_2$  dengan Y

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat kriterium Y

( Sutrisno Hadi 2004:22)

## 3) Uji signifikansi regresi

Untuk mengetahui  $R_{Y(1,2)}$  signifikan atau tidak harus dilakukan uji F, yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan :

$F_{reg}$  : Harga F garis regresi

N : Cacah kasus

m : Cacah prediktor

R : Koefisien korelasi antar kriterium dengan prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23).

Selanjutnya  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  dengan derajat kebebasan (db) m lawan N-m-1 pada taraf signifikansi 5%. Apabila  $F_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari  $F_{tabel}$  maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat signifikan sehingga hipotesis diterima. Sebaliknya jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan sehingga hipotesis ditolak.

- 4) Untuk mencari pengaruh besarnya masing-masing prediktor terhadap kriterium digunakan dengan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

a) Sumbangan Relatif

Sumbangan relatif menunjukkan besarnya sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap kriterium untuk keperluan prediksi. Sumbangan relatif dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$



Keterangan:

$SR\%$  : Sumbangan relatif satu prediktor

$JK_{reg}$  : Jumlah kuadrat regresi

$JK_{tot}$  : Jumlah kuadrat total

b) Sumbangan Efektif

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti. Sumbangan efektif dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SE = SR \times R^2$$

Keterangan :

$SE\%$  : Sumbangan efektif dari satu prediktor

$SR$  : Sumbangan relatif

$R^2$  : Koefisien determinan

(Sutrisno Hadi, 2004 : 36)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan disajikan laporan hasil penelitian yang telah dilakukan secara berturut-turut meliputi deskripsi data, hasil uji asumsi, hasil uji hipotesis penelitian, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

#### **A. Deskripsi Data**

Terdapat tiga data dalam penelitian ini yaitu tentang Prestasi Belajar Akuntansi, Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, dan Minat Belajar Akuntansi. Bagian ini akan menyajikan deskripsi data yang diperoleh dari lapangan untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Deskripsi data yang disajikan meliputi harga Mean (M), Median (Me), Mode (Mo), Standar Deviasi, Tabel Distribusi Frekuensi, Grafik, dan Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013 dengan jumlah responden 106 siswa.

##### **1. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi**

Data mengenai variabel Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini diperoleh melalui tes Prestasi Belajar Akuntansi yang dibuat oleh guru. Berdasarkan data variabel Prestasi Belajar Akuntansi yang diolah menggunakan program *SPSS Statistics 17.0 for Windows* diperoleh nilai tertinggi sebesar 92 dan nilai terendah sebesar 54. Hasil analisis menunjukkan nilai *Mean* (M) sebesar 87,47; *Median* (Me) sebesar 92; *Mode* (Mo) sebesar 92; dan Standar Deviasi sebesar 7,697.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Prestasi Belajar dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 106 \\
 &= 1 + 3,3 (2,025) \\
 &= 7,683 \text{ dibulatkan menjadi } 8.
 \end{aligned}$$

2. Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data (R)} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\
 &= 90 - 55 = 35
 \end{aligned}$$

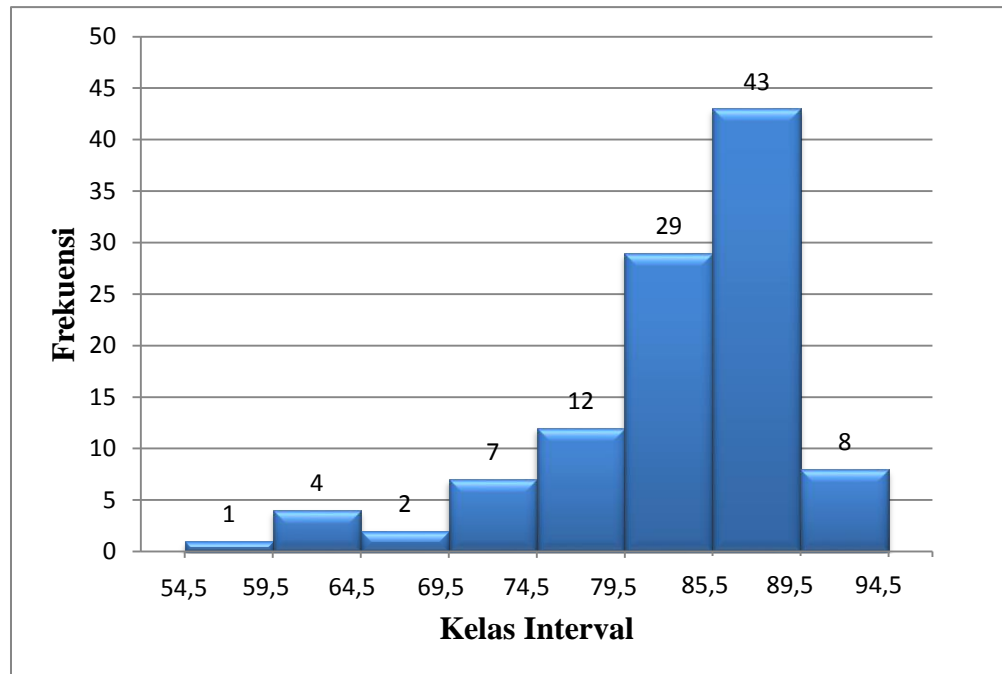
3. Menghitung Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} \\
 &= \frac{35}{8} = 4,375 \text{ dibulatkan menjadi } 5.
 \end{aligned}$$

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

| No     | Kelas Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|--------|----------------|-----------|---------------|
| 1      | 55 – 59        | 1         | 0,94%         |
| 2      | 60 – 64        | 4         | 3,77%         |
| 3      | 65 – 69        | 2         | 1,89%         |
| 4      | 70 – 74        | 7         | 6,61%         |
| 5      | 75 – 79        | 12        | 11,32%        |
| 6      | 80 – 84        | 29        | 27,36%        |
| 7      | 85 – 89        | 43        | 40,57%        |
| 8      | 90 – 94        | 8         | 7,54%         |
| Jumlah |                | 106       | 100%          |

Berdasarkan Tabel 16 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi dapat digambarkan Histogram sebagai berikut :



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan tabel dan histogram di atas, frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada interval 55 – 59 sebanyak 1 siswa (0,94%), interval 60 – 64 sebanyak 4 siswa (3,77%), interval 65 – 69 sebanyak 2 siswa (1,89%), interval 70 – 74 sebanyak 7 siswa (6,61%), interval 75 – 79 sebanyak 12 siswa (11,32%), interval 80 – 84 sebanyak 29 siswa (27,36%), 85 – 89 sebanyak 43 siswa (40,57%) dan interval 90 - 94 sebanyak 8 siswa (7,54%).

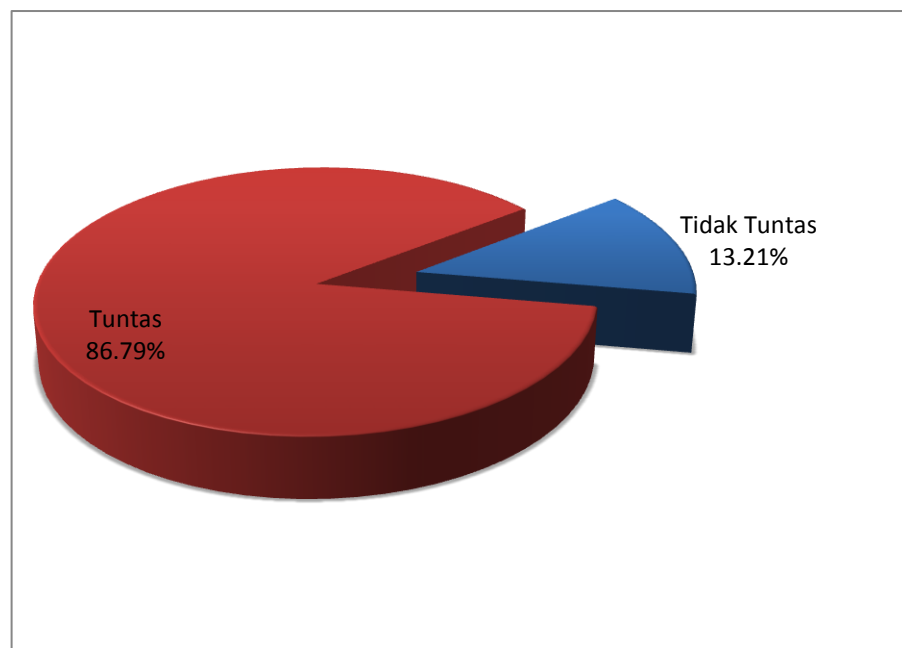
Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Mata Pelajaran Akuntansi SMK Negeri 1 Godean yaitu 75, dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi sebagai berikut:

Tabel 17. Kategori Kecenderungan Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

| No     | Interval | Frekuensi |         | Kategori     |
|--------|----------|-----------|---------|--------------|
|        |          | Absolut   | Relatif |              |
| 1      | 54 – 74  | 14        | 13,21%  | Tidak Tuntas |
| 2      | 75 – 100 | 92        | 86,79%  | Tuntas       |
| Jumlah |          | 106       | 100%    |              |

Berdasarkan tabel di atas frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori Tidak Tuntas sebanyak 14 siswa (13,21%). Frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi kategori Tuntas sebanyak 92 siswa (86,79%).

Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi disajikan dalam *pie-chart* berikut ini:



Gambar 3. *Pie-Chart* Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

## 2. Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_1$ ) dalam penelitian ini diukur melalui angket dengan 14 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang disebarkan kepada 106 responden menunjukkan bahwa variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_1$ ) diperoleh skor tertinggi sebesar 55 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 14) = 56$  dan skor terendah sebesar 28 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 14) = 14$ . Dari skor tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan *SPSS Statistics 17.0 for Windows* diperoleh harga *Mean* ( $M$ ) sebesar 40,40; *Median* ( $Me$ ) sebesar 40,00; *Mode* ( $Mo$ ) sebesar 38,00; dan Standar Deviasi sebesar 5,390.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Menghitung Jumlah kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 106 \\
 &= 1 + 3,3 (2,025) \\
 &= 7,683 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

### 2. Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data (R)} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\
 &= 55 - 28 = 27
 \end{aligned}$$

### 3. Menghitung Panjang Kelas

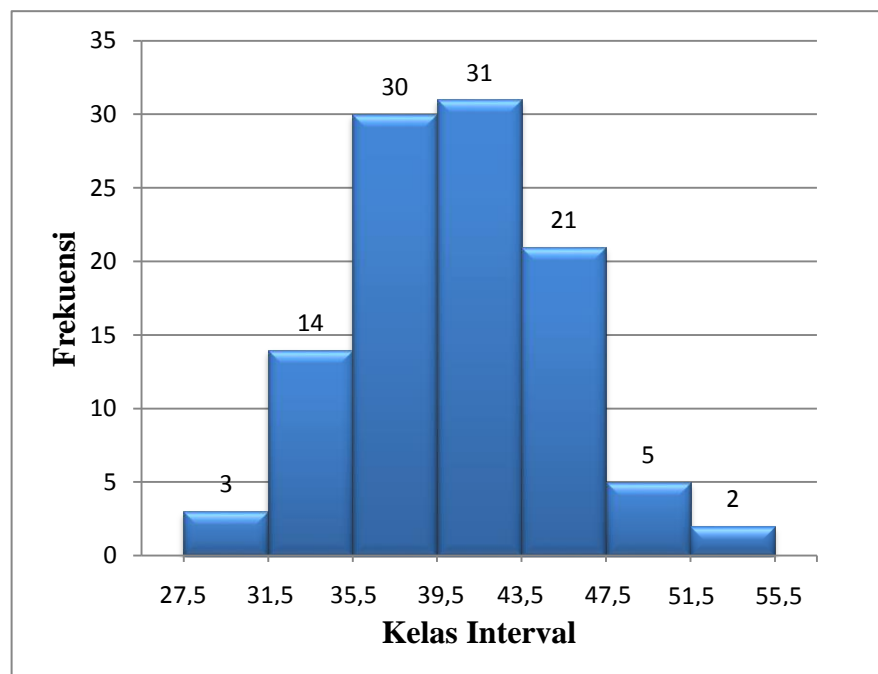
$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{27}{7} = 3,85 \text{ dibulatkan menjadi } 4\end{aligned}$$

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| No.    | Kelas Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|--------|----------------|-----------|---------------|
| 1      | 28 – 31        | 3         | 2,83          |
| 2      | 32 – 35        | 14        | 13,21         |
| 3      | 36 – 39        | 30        | 28,30         |
| 4      | 40 – 43        | 31        | 29,25         |
| 5      | 44 – 47        | 21        | 19,81         |
| 6      | 48 – 51        | 5         | 4,72          |
| 7      | 52 – 55        | 2         | 1,89          |
| Jumlah |                | 106       | 100           |

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Berdasarkan Tabel 18 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dapat digambarkan Histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

Pengkategorian variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru menggunakan kriteria skor ideal. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah butir} &= 14 & \text{Mi} &= \frac{1}{2}(56 + 14) = 35 \\
 \text{Penskoran} &= 1 - 4 & \text{SDi} &= \frac{1}{6}(56 - 14) = 7 \\
 X_{\min i} &= 14 \times 1 = 14 & 1,5\text{SDi} &= 1,5 \times 7 = 10,5 \\
 X_{\max i} &= 14 \times 4 = 56
 \end{aligned}$$

Tabel 19. Kategori Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| No. | Kategori      | Rumus                        | Hitungan               | Batasan Skor  |
|-----|---------------|------------------------------|------------------------|---------------|
| 1   | Sangat Rendah | $X < M_i - 1,5SD_i$          | $X < 24,49$            | 14,00 – 24,49 |
| 2   | Rendah        | $M_i - 1,5SD_i \leq X < M_i$ | $24,50 \leq X < 34,99$ | 24,50 – 34,99 |
| 3   | Tinggi        | $M_i \leq X < M_i + 1,5SD_i$ | $35,00 \leq X < 45,49$ | 35,00 – 45,49 |
| 4   | Sangat Tinggi | $X \geq M_i + 1,5SD_i$       | $X \geq 45,50$         | 45,50 – 56,00 |

Berdasarkan perhitungan di atas, maka diperoleh kriteria kecenderungan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebagai berikut:

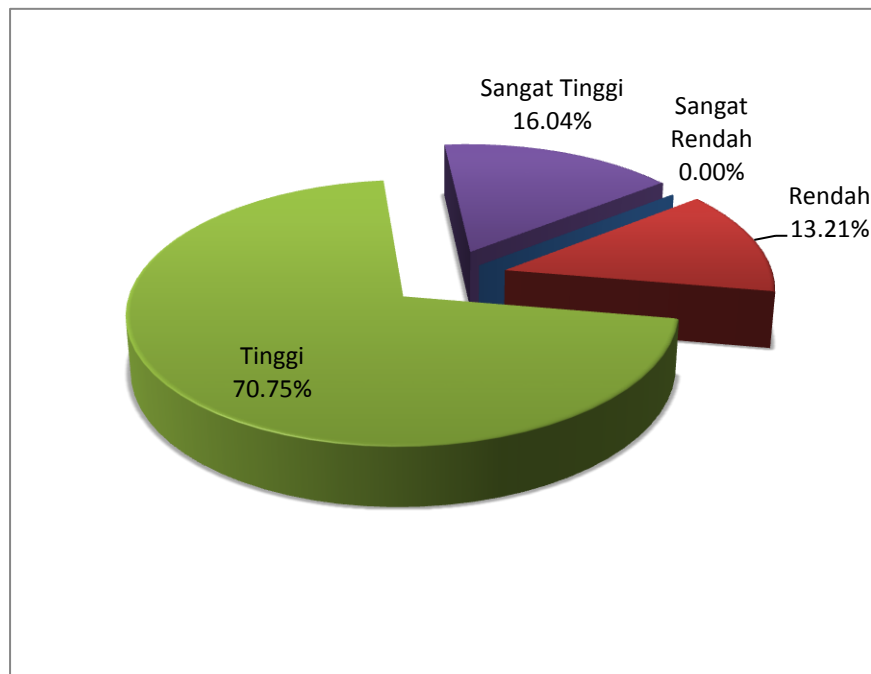
Tabel 20. Kategori Kecenderungan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| No    | Kelas Interval | Frekuensi |         | Kategori      |
|-------|----------------|-----------|---------|---------------|
|       |                | Absolut   | Relatif |               |
| 1     | 14,00 – 24,49  | 0         | 0%      | Sangat Rendah |
| 2     | 24,50 – 34,99  | 14        | 13,21%  | Rendah        |
| 3     | 35,00 – 45,49  | 75        | 70,75%  | Tinggi        |
| 4     | 45,50 – 56,00  | 17        | 16,04%  | Sangat Tinggi |
| Total |                | 106       | 100%    |               |



Tabel tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat siswa yang berada dalam kategori sangat rendah, 19 siswa (13,21%) dalam kategori rendah, 39 siswa (70,75%) yang berada dalam kategori tinggi, dan 34 siswa (16,04%) dalam kategori sangat tinggi.

Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru di atas dapat digambarkan dalam *pie-chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie-Chart* Kecenderungan Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

### 3. Variabel Minat Belajar Akuntansi

Variabel Minat Belajar Akuntansi ( $X_2$ ) dalam penelitian ini diukur melalui angket dengan 14 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang disebarkan kepada 106 responden menunjukkan bahwa variabel Minat Belajar Akuntansi ( $X_2$ ) diperoleh skor tertinggi sebesar 52 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai

sebesar  $(4 \times 14) = 56$  dan skor terendah sebesar 26 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 14) = 14$ . Dari skor tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan *SPSS Statistics 17.0 for Windows* diperoleh harga *Mean* (M) sebesar 42,46; *Median* (Me) sebesar 42,50; *Mode* (Mo) sebesar 42,00; dan Standar Deviasi sebesar 4,415.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Minat Belajar Akuntansi dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung Jumlah kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 106 \\
 &= 1 + 3,3 (2,025) \\
 &= 7,683 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

2. Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data (R)} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\
 &= 52 - 26 = 26
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Panjang Kelas

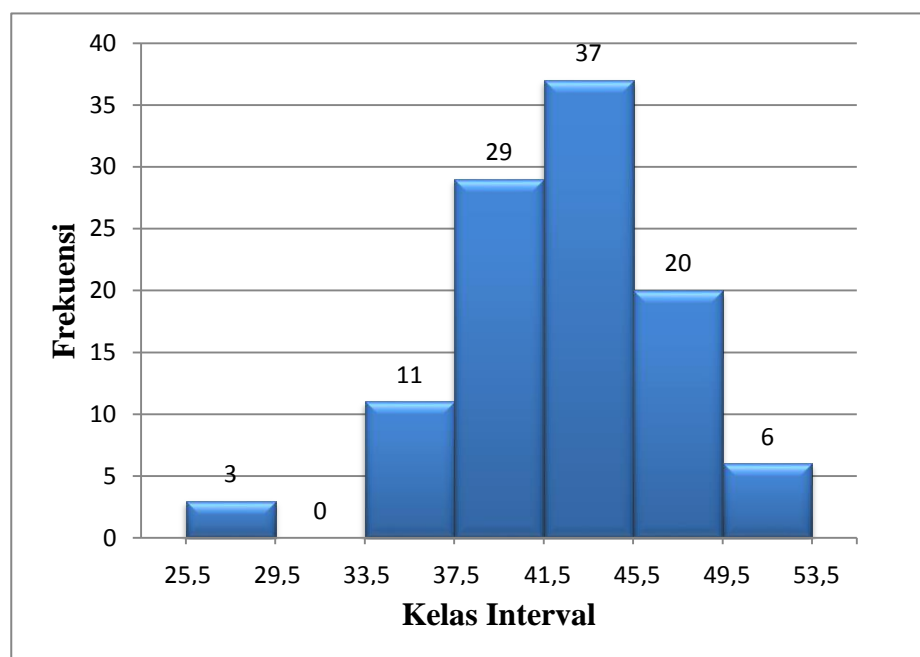
$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} \\
 &= \frac{26}{7} = 3,72 \text{ dibulatkan menjadi } 4
 \end{aligned}$$

Tabel 21. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar Akuntansi

| No.    | Kelas Interval | Frekuensi | Frekuensi (%) |
|--------|----------------|-----------|---------------|
| 1      | 26 – 29        | 3         | 2,83%         |
| 2      | 30 – 33        | 0         | 0,00%         |
| 3      | 34 – 37        | 11        | 10,38%        |
| 4      | 38 – 41        | 29        | 27,36 %       |
| 5      | 42 – 45        | 37        | 34,91%        |
| 6      | 46 – 49        | 20        | 18,87%        |
| 7      | 50 – 53        | 6         | 5,66%         |
| Jumlah |                | 106       | 100,00%       |

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Berdasarkan Tabel 21 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Akuntansi dapat digambarkan Histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Belajar Akuntansi

Pengkategorian variabel Minat Belajar Akuntansi menggunakan kriteria skor ideal. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah butir} &= 14 & \text{Mi} &= \frac{1}{2}(56 + 14) = 35 \\
 \text{Penskoran} &= 1 - 4 & \text{SDi} &= \frac{1}{6}(56 - 14) = 7 \\
 X_{\min i} &= 14 \times 1 = 14 & 1,5\text{SDi} &= 1,5 \times 7 = 10,5 \\
 X_{\max i} &= 14 \times 4 = 56
 \end{aligned}$$

Tabel 22. Kategori Variabel Minat Belajar Akuntansi

| No. | Kategori      | Rumus                        | Hitungan               | Batasan Skor  |
|-----|---------------|------------------------------|------------------------|---------------|
| 1   | Sangat Rendah | $X < M_i - 1,5SD_i$          | $X < 24,49$            | 14,00 – 24,49 |
| 2   | Rendah        | $M_i - 1,5SD_i \leq X < M_i$ | $24,50 \leq X < 34,99$ | 24,50 – 34,99 |
| 3   | Tinggi        | $M_i \leq X < M_i + 1,5SD_i$ | $M_i \leq X < 45,49$   | 35,00 – 45,49 |
| 4   | Sangat Tinggi | $X \geq M_i + 1,5SD_i$       | $X \geq 45,50$         | 45,50 – 56,00 |

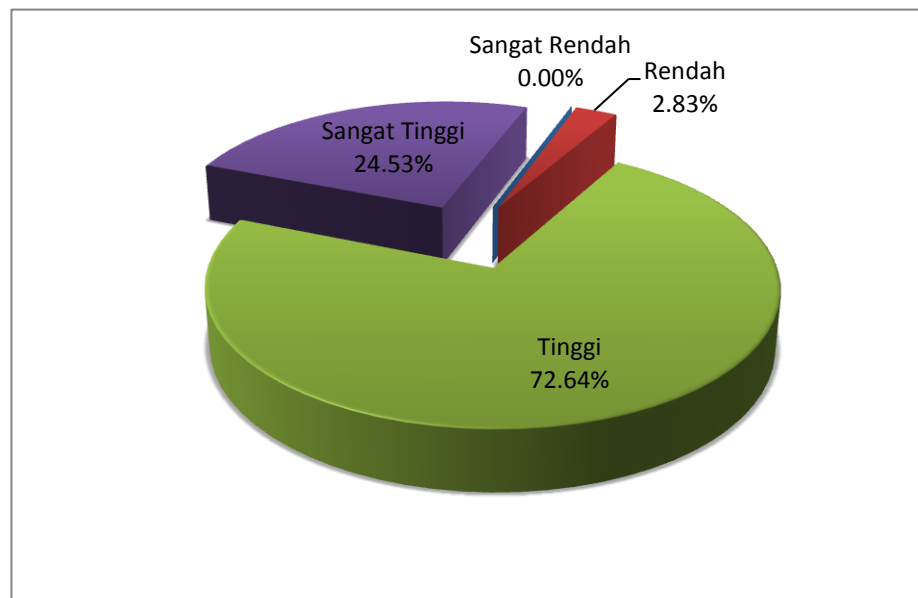
Berdasarkan perhitungan di atas, maka diperoleh kriteria kecenderungan Minat Belajar Akuntansi sebagai berikut:

Tabel 23. Kategori Kecenderungan Minat Belajar Akuntansi

| No    | Kelas Interval | Frekuensi |         | Kategori      |
|-------|----------------|-----------|---------|---------------|
|       |                | Absolut   | Relatif |               |
| 1     | 14,00 – 24,49  | 0         | 0,00%   | Sangat Rendah |
| 2     | 24,50 – 34,99  | 3         | 2,83%   | Rendah        |
| 3     | 35,00 – 45,49  | 77        | 72,64%  | Tinggi        |
| 4     | 45,50 – 56,00  | 26        | 24,53%  | Sangat Tinggi |
| Total |                | 106       | 100%    |               |

Tabel tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat siswa yang berada dalam kategori sangat rendah, 4 siswa (3,77%) dalam kategori rendah, 76 siswa (71,70%) yang berada dalam kategori tinggi, dan 26 siswa (24,53%) dalam kategori sangat tinggi.

Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Minat Belajar Akuntansi dapat digambarkan dalam *pie-chart* sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie-Chart* Kecenderungan Variabel Minat Belajar Akuntansi

## B. Uji Asumsi

### 1. Uji Linieritas

Uji Linieritas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas (X) mempunyai hubungan atau tidak dengan variabel terikat (Y). Jika tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan. Kriterianya adalah apabila harga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dinyatakan linier. Setelah dilakukan perhitungan dengan program *SPSS Statistics 17.0 for Windows*, hasil pengujian linieritas seperti dirangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 24. Rangkuman Hasil Uji Linearitas

| No | Variabel |         | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Kesimpulan |
|----|----------|---------|--------------|-------------|------------|
|    | Bebas    | Terikat |              |             |            |
| 1. | $X_1$    | Y       | 1,365        | 3,08        | Linier     |
| 2. | $X_2$    | Y       | 2,111        | 3,08        | Linier     |

Sumber: Data Primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  masing-masing variabel lebih kecil dari  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berlaku untuk semua variabel bebas terhadap variabel terikat, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa semua variabel bebas terhadap variabel terikat memiliki hubungan yang linier.

## 2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antarvariabel bebas sebagai syarat digunakannya regresi ganda dalam menguji hipotesis ketiga. Kriteria tidak terjadi multikolinieritas adalah jika harga interkorelasi antarvariabel bebas  $< 0,700$  (Bhuono, 2005: 58). Hasil uji multikolinieritas secara ringkas disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 25. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas

| Variabel | $X_1$ | $X_2$ | Kesimpulan                      |
|----------|-------|-------|---------------------------------|
| $X_1$    | 1     | 0,151 | Tidak terjadi Multikolinieritas |
| $X_2$    | 0,151 | 1     |                                 |

Sumber: Data Primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai korelasi antara semua variabel bebas  $< 0,700$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antarvariabel bebas dalam penelitian sehingga analisis korelasi ganda dapat dilanjutkan.

### C. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama dan kedua. Sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga digunakan teknik analisis regresi ganda dengan dua prediktor. Pengujian hipotesis menggunakan bantuan komputer program *SPSS Statistics 17.0 for Windows*. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Pengujian Hipotesis I

Hipotesis pertama yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Ringkasan hasil pengujian hipotesis pertama dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 26. Hasil Pengujian Hipotesis Pertama

| Model*   | Koef.           | $r_{xly}$ | $r^2_{xly}$ | T     | $t_{0,05}$<br>(103) | P     | Keterangan |
|--|-----------------|-----------|-------------|-------|---------------------|-------|------------|
| (Konstanta)<br>Persepsi Siswa<br>tentang<br>Metode<br>Mengajar<br>Guru | 58,924<br>0,529 | 0,364     | 0,132       | 3,985 | 1,659               | 0,000 | Signifikan |

\*) Variabel Terikat: Prestasi Belajar Akuntansi

a. Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,529X_1 + 58,924$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,529 yang berarti jika nilai Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_1$ ) naik 1 satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) naik sebesar 0,529.

b. Koefien Korelasi ( $r$ ) dan Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,364 dengan koefisien determinasi ( $r^2$ ) 0,132, hal ini berarti bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru mampu mempengaruhi 13,2% perubahan pada Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan, masih ada 86,8% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Pengujian Signifikansi dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean. Pengujian signifikansi dengan uji t diperoleh harga  $t_{hitung}$



yang dihasilkan 3,985, sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean dapat diterima. Harga  $t_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% sebesar 1,659. Hal ini berarti bahwa  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  ( $3,985 > 1,659$ ), sehingga Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

## 2. Pengujian Hipotesis II

Hipotesis kedua yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Ringkasan hasil pengujian hipotesis kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 27. Hasil Pengujian Hipotesis Kedua

| Model*                  | Koef.  | $r_{x2y}$ | $r^2_{x2y}$ | T     | $t_{0,05}$<br>(103) | P     | Keterangan |
|-------------------------|--------|-----------|-------------|-------|---------------------|-------|------------|
| (Konstanta)             | 49,938 |           |             |       |                     |       |            |
| Minat Belajar Akuntansi | 0,716  | 0,434     | 0,188       | 4,914 | 1,659               | 0,000 | Signifikan |

\*) Variabel Terikat: Prestasi Belajar Akuntansi

a. Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,716X_2 + 49,938$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,716 yang berarti jika nilai Minat Belajar Akuntansi ( $X_2$ ) naik 1 satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) naik sebesar 0,716.

b. Koefien Korelasi ( $r$ ) dan Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,434 dengan koefisien determinasi ( $r^2$ ) 0,188, hal ini berarti bahwa Minat Belajar Akuntansi mampu mempengaruhi 18,8% perubahan pada Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan, masih ada 81,2% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Pengujian Signifikansi dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian variabel Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean. Pengujian signifikansi dengan uji t diperoleh harga  $t_{hitung}$  yang dihasilkan 4,914, sehingga

hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean dapat diterima. Harga  $t_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% sebesar 1,659. Hal ini berarti bahwa  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  ( $4,914 > 1,659$ ), sehingga Minat Belajar Akuntansi mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

### 3. Pengujian Hipotesis III

Hipotesis ketiga yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi ganda. Ringkasan hasil pengujian hipotesis ketiga dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 28. Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga

| Model*                                      | Koef.  | $R_{y12}$ | $R^2_{y12}$ | F      | $F_{0,05}$<br>(2;103) | P    | Keterangan |
|---|--------|-----------|-------------|--------|-----------------------|------|------------|
| (Konstanta)                                 | 35,233 |           |             |        |                       |      |            |
| Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | 0,444  | 0,529     | 0,280       | 19,985 | 3,08                  | 0,00 | Signifikan |
| Minat Belajar Akuntansi                     | 0,640  |           |             |        |                       |      |            |

\*) Variabel Terikat: Prestasi Belajar Akuntansi

a. Persamaan Garis Regresi Ganda Dua Prediktor

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,444X_1 + 0,640X_2 + 35,233$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,444 artinya, apabila nilai Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_1$ ) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,444 poin, dengan asumsi  $X_2$  tetap. Koefisien  $X_2$  sebesar 0,640 artinya apabila Minat Belajar Akuntansi ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) sebesar 0,640 poin, dengan asumsi  $X_1$  tetap.

b. Koefisien Korelasi ( $R$ ) dan Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Hasil perhitungan *SPSS Statistics 17.0 for Windows* menunjukkan harga koefisien korelasi ( $R$ ) sebesar 0,529 dan harga koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,280. Nilai tersebut berarti 28% perubahan variabel Prestasi Belajar Akuntansi ( $Y$ ) dapat diterangkan oleh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_1$ ) dan Minat Belajar Akuntansi ( $X_2$ ) sedangkan 72% dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

c. Pengujian Signifikansi Regresi Ganda dengan Uji F

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui keberartian variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat

Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013. Uji signifikansi menggunakan uji F, berdasarkan hasil uji F diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 19,985 sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013 dapat diterima. Jika dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,08 pada taraf signifikansi 5%, maka  $19,985 > 3,08$  ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ) sehingga Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi mempunyai pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas (Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar Akuntansi). Besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dilihat pada tabel berikut:

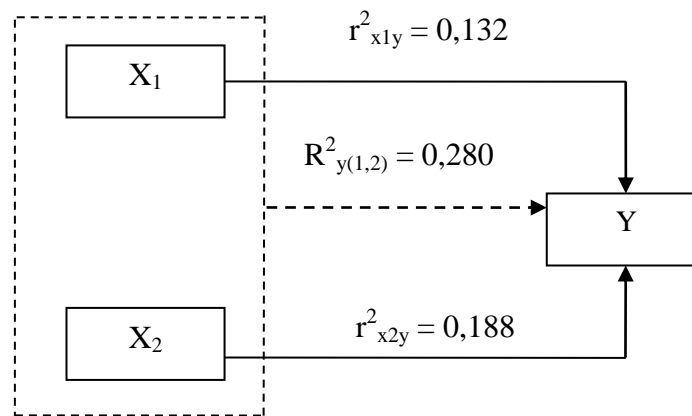
Tabel 29. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

| No. | Nama Variabel                               | Sumbangan   |             |
|-----|---|-------------|-------------|
|     |   | Relatif (%) | Efektif (%) |
| 1   | Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | 41,38       | 11,59       |
| 2   | Minat Belajar Akuntansi                     | 58,62       | 16,41       |
|     | Total                                       | 100,00      | 28,00       |

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memberikan sumbangan relatif sebesar 41,38% dan Minat Belajar Akuntansi sebesar 58,62%. Sumbangan efektif variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 11,59% dan Minat Belajar Akuntansi sebesar 16,41%. Sumbangan efektif total sebesar 28,00% yang berarti secara bersama-sama variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi memberikan sumbangan efektif sebesar 28,00% sedangkan 72,00% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar. Hasil dari penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:



**Gambar 8. Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi.**

##### 1. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga  $r_{x_1y}$  0,397. Harga  $r_{tabel}$  dengan  $N-106$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,192. Hal itu berarti bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,364 > 0,192$ ). Selain itu juga diperoleh hasil  $r^2_{x_1y}$  sebesar 0,132 harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,985 dan  $t_{tabel}$  1,659 dengan taraf signifikansi di bawah 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap

Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan semakin tinggi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi.

Besarnya sumbangan efektif Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yaitu sebesar 7,78%. Semakin tinggi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru maka semakin tinggi Prestasi Belajar Siswa. Hal ini diperkuat oleh pendapat Thoifuri (2008 : 56) Bahwa metode adalah jalan atau cara yang ditempuh oleh seorang guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan pada anak didiknya sehingga dapat mencapai tujuan tertentu. Tujuan tersebut adalah prestasi belajar yang tinggi sehingga jalan atau cara yang ditempuh oleh seorang guru dianggap tepat oleh siswa maka siswa akan bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan prestasi belajar mereka akan meningkat.

Metode mengajar guru yang tepat menimbulkan persepsi yang positif dari siswa. Shaleh (2009: 110) menyebutkan bahwa persepsi didefinisikan sebagai suatu proses yang menggabungkan dan mengorganisir data-data indera kita (penginderaan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari di sekeliling kita, termasuk sadar akan diri kita sendiri. Siswa mengembangkan penginderaan tentang metode mengajar yang diterapkan oleh guru sehingga mereka dapat menyadari baik atau kurang baik metode yang diterapkan oleh guru. Apabila metode yang diterapkan baik, siswa



menjadi sadar untuk mengikuti pembelajaran dengan baik pula, begitu juga sebaliknya.

Hasil penelitian ini pun selaras dengan Penelitian dari Dyahnita Adiningsih (2012) yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2011/ 2012”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,754 > 1,990$  pada taraf signifikansi 5%.

## **2. Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga  $r_{xly}$  0,434. Harga  $r_{tabel}$  dengan N-106 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,192. Hal itu berarti bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,434 > 0,192$ ). Selain itu juga diperoleh hasil  $r^2_{xly}$  sebesar 0,188 harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,914 dan  $t_{tabel}$  1,659 dengan taraf signifikansi di bawah 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar Akuntansi memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan makin tinggi Minat Belajar Akuntansi maka akan makin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi.

Besarnya sumbangan efektif Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yaitu sebesar 11,02%. Semakin tinggi Minat Belajar Akuntansi semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi. Hal itu diperkuat oleh Sandjaja (2005) yang menyebutkan bahwa Minat adalah perhatian yang kuat, intensif dan menguasai individu secara mendalam untuk tekun melakukan suatu aktivitas. Siswa yang memiliki perhatian yang kuat terhadap suatu pelajaran maka prestasi siswa tersebut akan meningkat. Siswa yang berminat akan tekun dalam mempelajari suatu mata pelajaran sehingga siswa akan lebih terpacu untuk memperoleh prestasi yang maksimal. Sedangkan menurut Menurut Slameto (2010: 180), minat adalah suatu perasaan cenderung lebih atau suka kepada sesuatu hak atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat siswa yang tinggi memacu siswa untuk lebih giat mempelajari suatu mata pelajaran tanpa ada yang menyuruh sehingga prestasi akan menjadi tinggi.

Hasil penelitian ini pun selaras dengan hasil penelitian dari HT. Gita Prima Agusta (2012) yang berjudul “Pengaruh Teman Sekolah, Persepsi Siswa Tentang Penampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,333 yang bernilai positif dan yang lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,644 pada taraf signifikansi 5%.

### 3. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi secara Bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Melalui analisis regresi ganda diperoleh koefisien regresi ganda  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,529 dengan harga  $r_{tabel}$  pada N-106 taraf signifikansi 5% sebesar 0,192. Hal ini berarti bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,529 > 0,192$ ). Selain itu juga diperoleh hasil  $R^2_{y(1,2)}$  sebesar 0,280 dan harga  $F_{hitung}$  19,985 dan  $F_{tabel}$  3,08 dengan taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Besarnya sumbangan efektif Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 11,59% dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 16,41%, sedangkan sisanya sebesar 72,00% berasal dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil tabulasi uji silang dari penelitian tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 30. Uji silang Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

| Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | Prestasi Belajar Akuntansi |           | Total      |
|---|----------------------------|-----------|------------|
|   | Belum Tuntas               | Tuntas    |            |
| <b>Sangat Rendah</b>                        | 0                          | 0         | 0          |
| <b>Rendah</b>                               | 6                          | 8         | 14         |
| <b>Tinggi</b>                               | 6                          | 69        | 75         |
| <b>Sangat Tinggi</b>                        | 0                          | 17        | 17         |
| <b>Total</b>                                | <b>12</b>                  | <b>94</b> | <b>106</b> |

Dari tabel di atas, tabulasi silang Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada responden yaitu tidak ada responden dengan pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sangat rendah memiliki Prestasi Belajar Akuntansi yang belum tuntas dan tuntas. Responden dengan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru rendah dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi belum tuntas sebanyak 6 responden. Responden dengan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru tinggi dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi belum tuntas sebanyak 6 responden. Tidak ada responden dengan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sangat tinggi dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi. Responden dengan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru rendah dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi tuntas 8 responden. Responden dengan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru tinggi dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi tuntas sebanyak 69 responden. Responden dengan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sangat tinggi dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi tuntas sebanyak 17 responden.

Tabel 31. Uji silang Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

| Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | Prestasi Belajar Akuntansi |           | Total      |
|---|----------------------------|-----------|------------|
|   | Belum Tuntas               | Tuntas    |            |
| <b>Sangat Rendah</b>                        | 0                          | 0         | 0          |
| <b>Rendah</b>                               | 3                          | 0         | 3          |
| <b>Tinggi</b>                               | 10                         | 67        | 77         |
| <b>Sangat Tinggi</b>                        | 2                          | 24        | 26         |
| <b>Total</b>                                | <b>15</b>                  | <b>91</b> | <b>106</b> |

Dari tabel di atas, tabulasi silang Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada responden yaitu tidak ada responden dengan pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sangat rendah memiliki Prestasi Belajar Akuntansi yang belum tuntas dan tuntas. Responden dengan Minat Belajar Akuntansi rendah dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi belum tuntas sebanyak 3 responden. Responden dengan Minat Belajar Akuntansi tinggi dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi belum tuntas sebanyak 10 responden. Responden dengan Minat Belajar Akuntansi sangat tinggi dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi belum tuntas sebanyak 2 responden. Tidak ada responden dengan Minat Belajar Akuntansi rendah dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi. Responden dengan Minat Belajar Akuntansi tinggi dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi tuntas sebanyak 67 responden. Responden dengan Minat Belajar Akuntansi sangat tinggi dan memiliki Prestasi Belajar Akuntansi tuntas sebanyak 24 responden.

## **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Disadari bahwa faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi sangat banyak, sementara penelitian ini hanya menggunakan dua variabel saja yaitu Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi. Meskipun antara variabel bebas dengan variabel terikat terdapat pengaruh, namun besar sumbangan efektif yang dapat diberikan hanya sebesar 11,59% untuk variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan 16,41% untuk variabel Minat Belajar Akuntansi, sehingga masih tersisa 72,00% dari faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Dalam teknik pengumpulan data, variabel Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini menggunakan tes Prestasi Belajar Akuntansi yang disesuaikan dengan Standar Kompetensi yang sudah ditempuh siswa sampai dengan bulan Mei 2013. Dalam penelitian ini hanya diambil nilai dari aspek kognitif, karena pengumpulan penilaiannya lebih mudah dan cepat.
3. Dalam teknik pengumpulan data, penelitian ini menggunakan angket untuk pengisian variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar guru dan Minat Belajar Akuntansi. Pengisian angket yang dilakukan oleh siswa sulit dikontrol karena dalam pengisiannya membutuhkan waktu yang cukup lama.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013, dengan  $r_{x1y} = 0,364$ ;  $r^2_{x1y} = 0,132$ ;  $t_{hitung} = 3,985$ , konstanta = 58,924, koefisien beta = 3,985 dan signifikansi 0,000.
2. Terdapat pengaruh positif dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013, dengan  $r_{x2y} = 0,434$ ;  $r^2_{x2y} = 0,188$ ;  $t_{hitung} = 4,914$ , konstanta = 49,938, koefisien beta = 4,914 dan signifikansi 0,000.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013, dengan  $R_{y(1,2)} = 0,529$ ;  $R^2_{y(1,2)} = 0,280$ ;  $F_{hitung} = 19,98$ , konstanta = 35,233, koefisien beta  $X_1 = 3,610$ , koefisiensi  $X_2 = 4,586$  dan signifikansi 0,000.

#### **B. Implikasi**

1. Penelitian ini menemukan pengaruh yang positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar

Akuntansi, maka hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memerlukan Metode Mengajar Guru yang tepat yang tidak membuat siswa merasa bosan untuk dapat memperoleh suatu hasil yang lebih baik dari sebelumnya dan untuk mencapai suatu pencapaian maksimal khususnya Prestasi Belajar Akuntansi.

2. Penelitian ini menemukan pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Minat Belajar Akuntansi siswa. Seorang siswa yang memiliki Minat Belajar Akuntansi tinggi akan semangat dan mempunyai kesadaran tinggi akan pentingnya belajar serta memiliki tujuan untuk ke arah yang lebih baik, khususnya dalam hal Prestasi Belajar Akuntansi.
3. Penelitian ini menemukan pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bahwa Metode Mengajar Guru yang tepat akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa dengan diikuti Minat Belajar Akuntansi siswa yang tinggi. Semakin tepat Metode Mengajar yang diterapkan guru ditambah dengan Minat Belajar



Akuntansi yang tinggi maka Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai akan semakin optimal.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

#### **1. Saran untuk penelitian selanjutnya**

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 18,8%. Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi selain yang diteliti dalam penelitian ini, misalnya faktor internal antara lain fisik/jasmani, kematangan fisik, kelelahan, psikologi berupa bakat, minat, kecerdasan, disiplin dan kemampuan kognitif maupun prestasi. Faktor eksternal meliputi lingkungan alam, lingkungan teman sebaya (tempat pengganti keluarga, memberikan pengalaman baru, partner dalam belajar, interaksi sosial yang dilakukan), lingkungan sekolah (penampilan mengajar guru, media pembelajaran, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, metode belajar, tugas rumah), dan lingkungan masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

## 2. Saran untuk siswa

Secara umum Prestasi Belajar Akuntansi siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam penelitian ini dipengaruhi oleh faktor Persepsi Siswa. Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi, siswa harus dapat menimbulkan Minat Belajar Akuntansi dari kesadarannya sendiri agar dapat lebih memacu dan tahan lama untuk melakukan kegiatan belajar sehingga hasil yang diperoleh dapat maksimal. Belajar juga hendaknya dilakukan secara terus-menerus dan menjadikannya suatu kebiasaan yang rutin. Hal lain yang tidak kalah penting adalah perhatian siswa terhadap pelajaran akuntansi itu sendiri, pada saat pembelajaran berlangsung sebaiknya siswa memperhatikan penjelasan guru, tidak mengobrol dan bercanda dengan teman sebelahnya.

## 3. Saran untuk Guru

Guru sebaiknya berupaya untuk menerapkan metode mengajar yang tepat dan dapat meningkatkan Minat Belajar Akuntansi siswa agar menunjang Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Untuk meningkatkan Minat Belajar Akuntansi siswa guru perlu menerapkan metode yang tepat agar Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru positif. Selain itu juga hendaknya guru menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan, sehingga kegiatan mengobrol dan bercanda dengan teman sebelahnya saat pembelajaran berlangsung dapat berkurang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmad. (1991). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al. Haryono Jusup. (2011). *Dasar-Dasar Akuntansi*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Bimo Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Bhuono Agung. (2005). *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Daryanto. (2009). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dyahnita Adiningsih (2012). Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2011/ 2012. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Hadari Nawawi. (1998). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hendi Somantri (2005). *SMK Akuntansi Seri A*. Solo: Armico
- HT. Gita Prima Augusta (2012). Pengaruh Teman Sekolah, Persepsi Siswa Tentang Penampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Moh. User Usman. (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nikaluki Fatmasari (2008). Hubungan Antara Minat Siswa Dalam Memilih Program Keahlian Akuntansi dan Motivasi Berprestasi Siswa dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2007/2008. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY

- Oemar Hamalik. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Poerwodarminto. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sardiman A. M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sarlito W. Sarwono. 2009. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Thoifuri, M. Ag. 2008. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- (<http://repository.upi.edu:19> Desember 2012).



## LAMPIRAN 1

### Instrumen Penelitian

A. Angket

B. Tes

**A. Angket Penelitian****ANGKET PENELITIAN****Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check ( $\sqrt{\phantom{x}}$ ) pada alternatif jawaban yang tersedia.

**Identitas Responden**

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

**ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU**

Keterangan:

SL : Selalu

KK : Kadang-Kadang

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan   | SL | SR | KK | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1   | Guru akuntansi saya memusyawarahkan dengan siswa untuk menentukan metode mengajar yang diterapkan.   |    |    |    |    |
| 2   | Saya memahami bahasa yang digunakan oleh guru akuntansi.   |    |    |    |    |
| 3   | Saya memahami materi pelajaran akuntansi yang diajarkan oleh guru akuntansi.   |    |    |    |    |
| 4   | Pemilihan metode mengajar di kelas sepenuhnya adalah hak guru, siswa tidak diberi kesempatan untuk berpendapat.                                      |    |    |    |    |
| 5   | Guru akuntansi saya telah menentukan metode mengajar yang akan diterapkan di kelas, namun saya diperbolehkan memberi saran untuk metode selanjutnya. |    |    |    |    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 6  | Guru akuntansi saya menggunakan bahasa yang baku sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.   |  |  |  |  |
| 7  | Guru akuntansi saya memberikan contoh nyata tentang materi akuntansi yang diberikan.   |  |  |  |  |
| 8  | Guru akuntansi saya menggunakan metode ceramah saat pelajaran akuntansi yang bertujuan untuk menjelaskan suatu konsep.   |  |  |  |  |
| 9  | Guru akuntansi saya menggunakan metode latihan yang bertujuan untuk memudahkan saya untuk mengerjakan latihan soal.  |  |  |  |  |
| 10 | Guru akuntansi saya membentuk kelompok-kelompok kecil kemudian memberi kasus/ tugas yang harus diselesaikan, hal ini membuat semua siswa aktif terlibat dalam memberikan pendapat. |  |  |  |  |
| 11 | Guru akuntansi saya memberitahukan materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai.  |  |  |  |  |
| 12 | Guru akuntansi saya mendatangi bangku siswa untuk menanyakan pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan.  |  |  |  |  |
| 13 | Guru akuntansi saya membaca buku saat menjelaskan materi pembelajaran.   |  |  |  |  |
| 14 | Pada saat ada siswa yang bertanya, guru menjelaskan sampai siswa tersebut memahaminya.   |  |  |  |  |
| 15 | Guru akuntansi saya menggunakan media yang menarik sehingga kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan.  |  |  |  |  |
| 16 | Guru akuntansi saya melakukan tanya jawab pada setiap akhir pelajaran. Hal ini memudahkan saya untuk mengingat point-point penting mengenai materi yang baru saja diberikan.       |  |  |  |  |
| 17 | Guru akuntansi saya melakukan tanya jawab ketika siswa mulai tidak memperhatikan penjelasan guru tentang materi akuntansi.   |  |  |  |  |
| 18 | Guru akuntansi saya menjelaskan materi akuntansi tanpa menggunakan media pembelajaran sehingga saya merasa bosan.  |  |  |  |  |
| 19 | Guru Akuntansi saya melibatkan siswanya untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar.  |  |  |  |  |

### ANGKET MINAT BELAJAR AKUNTANSI

| No. | Pernyataan  | SL | SR | KK | TP |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1   | Saya mempelajari akuntansi pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.                 |    |    |    |    |
| 2   | Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran Akuntansi ketika guru memasuki kelas.           |    |    |    |    |
| 3   | Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi Akuntansi.                            |    |    |    |    |
| 4   | Saya tidak malu untuk bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan.            |    |    |    |    |
| 5   | Saya mengulangi pelajaran akuntansi setelah pulang dari sekolah.                        |    |    |    |    |
| 6   | Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk di bangku paling belakang. |    |    |    |    |
| 7   | Saya pasif ketika diskusi kelompok.   |    |    |    |    |
| 8   | Saya mengerjakan soal dengan cepat dan tidak teliti.                                    |    |    |    |    |
| 9   | Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru.   |    |    |    |    |
| 10  | Saya meneliti kembali soal yang diberikan guru sebelum dikumpulkan.                     |    |    |    |    |
| 11  | Saya mencari alasan untuk meninggalkan kelas saat pelajaran.                            |    |    |    |    |
| 12  | Saya mengerjakan latihan soal dengan cermat.  |    |    |    |    |
| 13  | Saya belajar akuntansi hanya ketika akan ada ulangan.                                   |    |    |    |    |
| 14  | Saya berdiskusi dengan teman sebangku ketika ada materi yang belum saya pahami.         |    |    |    |    |
| 15  | Saya aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.  |    |    |    |    |
| 16  | Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.                                |    |    |    |    |
| 17  | Saya belajar akuntansi jika disuruh orang tua.  |    |    |    |    |
| 18  | Saya bercanda ketika pelajaran.   |    |    |    |    |
| 19  | Saya masuk kelas tepat waktu saat pelajaran.  |    |    |    |    |
| 20  | Saya suka duduk di belakang karena jauh dari pantauan guru.                             |    |    |    |    |



**B. Soal Tes****SOAL TES PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI**

Nama :

Kelas :

1. Utang adalah...
  - a. Tagihan perusahaan kepada pihak ketiga pada jangka waktu tertentu
  - b. Suatu keharusan membayar kepada pihak ketiga pada jangka waktu tertentu
  - c. Alat pembayaran yang dapat dipakai untuk membiayai kegiatan perusahaan
  - d. Surat bukti turut serta memiliki ekuitas (modal) suatu perseroan terbatas
  - e. barang yang dimiliki untuk dijual kembali atau digunakan untuk memproduksi barang-barang yang dapat dijual
  
2. Transaksi pembelian kredit akan berpengaruh terhadap....
  - a. Penambahan saldo utang
  - b. Pengurangan saldo utang
  - c. Penambahan saldo piutang
  - d. Pengurangan saldo piutang
  - e. Laporan keuangan
  
3. Berikut adalah prosedur pencatatan utang pada account payable procedure, kecuali...
  - a. Faktur dari pemasok dicatat dalam jurnal pembelian
  - b. Informasi dalam jurnal pembelian kemudian di -posting ke dalam kartu utang yang diselenggarakan oleh setiap kreditur
  - c. Cek dicatat dalam jurnal pengeluaran kas
  - d. Informasi dalam jurnal pengeluaran kas yang bersangkutan dengan pembayaran utang di -posting ke dalam kartu utang
  - e. Setiap faktur dari pemasok dibuatkan dalam set voucher
  
4. Faktur dari pemasok dicatat ke dalam...
 

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| a. Jurnal penerimaan  | d. Jurnal pembelian |
| b. Jurnal pengeluaran | e. Jurnal umum      |
| c. Jurnal penjualan   |                     |
  
5. Dokumen sumber yang dipakai sebagai dasar pencatatan ke dalam “utang dagang debit” adalah...
 

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| a. Faktur pembelian | d. Memo kredit           |
| b. Faktur penjualan | e. Surat order pembelian |
| c. Memo debet       |                          |

6. Utang yang jangka waktu pembayarannya lebih dari satu tahun digolongkan ke dalam utang jangka panjang. Contoh utang jangka panjang adalah ....
- utang pajak
  - utang dagang
  - utang gaji
  - utang hipotek
  - utang sewa
7. Perhatikan urutan langkah membukukan data mutasi utang ke kartu utang berikut!
- 1) Mengidentifikasi data supplier/ pemasok
  - 2) Menjurnal transaksi utang
  - 3) Menghitung mutasi utang
  - 4) Membukukan data mutasi utang
  - 5) Mengelompokkan data supplier/ pemasok
- Urutan yang benar adalah...
- 1, 3, 4, 5, 2
  - 1, 5, 2, 3, 4
  - 1, 5, 3, 2, 4
  - 1, 2, 3, 5, 4
  - 1, 2, 4, 3, 5
8. Syarat 4/15, n/60 berarti...
- Potongan 15% bila dibayar sebelum 60 hari
  - Potongan 4% bila dibayar lebih dari 15 hari
  - Potongan 4% bila dibayar sebelum 15 hari
  - Potongan 15% bila dibayar setelah 60 hari
  - Potongan 4% bila dibayar sebelum 14 hari
9. Sumber data pencatatan ke dalam Jurnal Pembelian adalah bukti transaksi berupa...
- Faktur asli yang diterima dari penjual
  - Copy faktur yang diterima dari pembeli
  - Faktur asli yang diterima dari pembeli
  - Copy faktur yang diterima dari penjual
  - Faktur pembelian yang dikeluarkan oleh perusahaan
10. Berikut ini kelompok rekening yang semuanya mempunyai saldo normal (normal balance) kredit ...
- Modal saham, laba ditahan, hutang
  - Retur penjualan, penjualan, piutang
  - Goodwill, investasi dalam surat berharga, tanah
  - Akumulasi depresiasi, hutang, paten
  - Biaya sewa, investasi dalam surat berharga, bangunan

11. Jika diketahui data sebagai berikut: Saldo awal utang sebesar 2.470.000. Pembelian kredit sebesar Rp 4.250.00 Retur pembelian karena barang yang diterima tidak sesuai dengan pesanan sebesar Rp 450.000. Berdasarkan data mutasi utang di atas, maka saldo utangnya adalah sebesar...
- Rp 2.020.000
  - Rp 2.692.000
  - Rp 6.702.000
  - Rp 6.270.000
  - Rp 6.720.000
12. Untuk mengecek kesamaan saldo terutang dengan saldo buku besar pembantu dapat dilakukan dengan cara ....
- mengecek barang dagangan
  - membuat rekapitulasi saldo utang
  - nama perusahaan
  - membuat buku besar
  - membuat kartu persediaan barang dagangan
13. Sebagai dasar pencatatan utang dalam kartu utang adalah .....
- jurnal pembelian , jurnal pengeluaran kas, dan jurnal umum
  - jurnal pembelian dan jurnal penjualan
  - jurnal pengeluaran kas dan jurnal umum
  - jurnal pengeluaran kas dan jurnal umum
  - jurnal penerimaan kas dan jurnal pengeluaran kas
14. Untuk mengetahui saldo utang perusahaan setiap saat dapat dilihat dari ....
- laporan utang pada akhir periode
  - buku jurnal penerimaan kas
  - kartu utang masing-masing kreditur
  - buku jurnal pengeluaran kas
  - buku besar rekening utang
15. Apabila terjadi pembelian barang dagangan secara kredit, selain dicatat dalam jurnal khusus, pembelian juga akan dicatat dalam ....
- kartu persediaan (D)
  - buku pembantu utang (D)
  - buku pembantu piutang (D)
  - buku pembantu piutang (K)
  - buku pembantu utang (K)
16. Dibeli barang dagangan dari UD KURNIA Rp 10.000.000,00 dengan faktur no 101 syarat 2/10,n/30. Transaksi ini akan di catat dalam jurnal ....
- pembelian tunai
  - pembelian secara kredit
  - pembayaran utang
  - penjualan secara kredit
  - penerimaan uang

17. Perhatikan data supplier “Toko Bahagia” berikut:

| Nama Supplier   | Jenis transaksi  | Jumlah         |
|-----------------|------------------|----------------|
| Toko Sahabat    | Pembelian kredit | Rp 9.000.000,- |
|                 | Pembayaran utang | Rp 2.000.000,- |
| Toko Moroseneng | Pembelian kredit | Rp 5.000.000,- |
|                 | Pembayaran utang | Rp 2.000.000,- |
|                 | Retur pembelian  | Rp 500.000,-   |

Dari data mutasi utang di atas, maka saldo utang Toko Moroseneng adalah sebesar...

- a. Rp 2.500.000,-
- b. Rp 3.000.000,-
- c. Rp 7.000.000,-
- d. Rp 7.500.000,-
- e. Rp 9.500.000

18. Masih dari soal nomor 21 di atas, maka total saldo utang “Toko Bahagia” adalah sebesar...

- a. Rp 2.500.000,-
- b. Rp 3.000.000,-
- c. Rp 7.000.000,-
- d. Rp 7.500.000,-
- e. Rp 9.500.000,-

19. Pada tanggal 03 April 2009 UD Cemerlang menyerahkan cek ke PT Ungu untuk membayar pembelian barang dagangan yang telah dilakukan pada tanggal 28 Maret 2009 sebesar Rp 5.000.000,00 dengan termin 2/10, n/30. Penyerahan cek tersebut akan dibukukan oleh UD Cemerlang dengan...

- a. Mendebit utang dagang dan mengkredit kas Rp5.000.000,00
- b. Mendebit utang dagang Rp 5.000.000,00; mengkredit potongan pembelian Rp100.000,00 & mengkredit kas Rp 4.900.000,00
- c. Mendebit utang dagang dan mengkredit cek Rp 5.000.000,00
- d. Mendebit utang dagang dan mengkredit kas Rp 1.900.000,00
- e. Mendebit kas Rp4.900.000, mendebit potongan penjualan Rp 100.000,00 dan mengkredit piutang; dagang Rp 5 000.000,00

20. Pada akhir periode akuntansi, perusahaan belum mencatat dan membayar gaji karyawan sebesar Rp 8.000.000,00. Posting transaksi tersebut ke akun-akun buku besar adalah :

- a. Perusahaan tidak perlu memposting karena belum dibayar
- b. Perusahaan tidak perlu memposting karena sudah dihitung
- c. Mendebit akun beban gaji dan mengkredit akun utang gaji Rp 8.000.000,00
- d. Mendebit akun beban gaji dan mengkredit akun kas Rp 8.000.000,00
- e. Mendebit akun kas dan mengkredit beban gaji Rp 8.000.000,00



## LAMPIRAN 2

### Uji Coba Instrumen Angket

A. Tabel Data Uji Instrumen

B. Uji Validitas

C. Uji Reliabilitas

## A. Tabel Data Uji Instrumen

### 1. Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru

| No. | No. Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |       |
| 1   | 4        | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 56    |
| 2   | 3        | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 54    |
| 3   | 3        | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 56    |
| 4   | 4        | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 54    |
| 5   | 2        | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 49    |
| 6   | 3        | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 56    |
| 7   | 2        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 57    |
| 8   | 3        | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58    |
| 9   | 3        | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 57    |
| 10  | 2        | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 43    |
| 11  | 4        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 69    |
| 12  | 2        | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60    |
| 13  | 3        | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 45    |
| 14  | 3        | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 48    |
| 15  | 2        | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 40    |
| 16  | 4        | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 58    |
| 17  | 2        | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 45    |
| 18  | 3        | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 62    |
| 19  | 4        | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 52    |
| 20  | 2        | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 50    |
| 21  | 2        | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60    |
| 22  | 4        | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 61    |
| 23  | 3        | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 48    |
| 24  | 3        | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 55    |
| 25  | 2        | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 43    |
| 26  | 2        | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 52    |
| 27  | 3        | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 60    |
| 28  | 4        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 71    |
| 29  | 4        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 57    |
| 30  | 3        | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 57    |

## 2. Tabel Data Uji Instrumen Minat Belajar Akuntansi

| No. | No. Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|     | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |       |
| 1   | 3        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 58    |
| 2   | 3        | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 69    |
| 3   | 3        | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 66    |
| 4   | 3        | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 65    |
| 5   | 3        | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 63    |
| 6   | 1        | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 43    |
| 7   | 3        | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 69    |
| 8   | 2        | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 58    |
| 9   | 3        | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 70    |
| 10  | 4        | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 65    |
| 11  | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 64    |
| 12  | 3        | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 68    |
| 13  | 2        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 59    |
| 14  | 3        | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 68    |
| 15  | 2        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 59    |
| 16  | 2        | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 64    |
| 17  | 4        | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 64    |
| 18  | 2        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 55    |
| 19  | 3        | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 66    |
| 20  | 4        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 63    |
| 21  | 3        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 55    |
| 22  | 2        | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60    |
| 23  | 2        | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 60    |
| 24  | 2        | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 57    |
| 25  | 3        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 62    |
| 26  | 3        | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 67    |
| 27  | 2        | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 57    |
| 28  | 3        | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 62    |
| 29  | 3        | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 64    |
| 30  | 3        | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 68    |

## B. Uji Validitas

### 1. Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| Butir    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan  |
|----------|--------------|-------------|-------------|
| Butir 1  | 0,531        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 2  | 0,590        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 3  | 0,589        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 4  | 0,325        | 0,3657      | TIDAK VALID |
| Butir 5  | 0,549        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 6  | 0,452        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 7  | 0,799        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 8  | 0,238        | 0,3657      | TIDAK VALID |
| Butir 9  | 0,633        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 10 | 0,332        | 0,3657      | TIDAK VALID |
| Butir 11 | 0,490        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 12 | 0,551        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 13 | 0,498        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 14 | 0,690        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 15 | 0,731        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 16 | 0,626        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 17 | 0,724        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 18 | 0,311        | 0,3657      | TIDAK VALID |
| Butir 19 | 0,122        | 0,3657      | TIDAK VALID |



## 2. Variabel Minat Belajar Akuntansi

| Butir    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan  |
|----------|--------------|-------------|-------------|
| Butir 1  | 0,662        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 2  | 0,673        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 3  | 0,537        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 4  | 0,637        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 5  | 0,547        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 6  | 0,664        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 7  | 0,332        | 0,3657      | TIDAK VALID |
| Butir 8  | 0,164        | 0,3657      | TIDAK VALID |
| Butir 9  | 0,628        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 10 | 0,520        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 11 | 0,399        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 12 | 0,590        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 13 | 0,480        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 14 | 0,453        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 15 | 0,448        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 16 | 0,366        | 0,3657      | VALID       |
| Butir 17 | 0,198        | 0,3657      | TIDAK VALID |
| Butir 18 | 0,315        | 0,3657      | TIDAK VALID |
| Butir 19 | 0,346        | 0,3657      | TIDAK VALID |
| Butir 20 | 0,284        | 0,3657      | TIDAK VALID |

### C. Hasil Uji Reliabilitas

#### 1. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .722             | 15         |

#### 2. Minat Belajar Akuntansi Siswa

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .701             | 15         |



## ANGKET PENELITIAN

### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check ( $\sqrt{\phantom{x}}$ ) pada alternatif jawaban yang tersedia.

### Identitas Responden

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

### ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU

Keterangan:

SL : Selalu

KK : Kadang-Kadang

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan   | SL | SR | KK | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1   | Guru akuntansi saya memusyawarahkan dengan siswa untuk menentukan metode mengajar yang diterapkan.   |    |    |    |    |
| 2   | Saya memahami bahasa yang digunakan oleh guru akuntansi.   |    |    |    |    |
| 3   | Saya memahami materi pelajaran akuntansi yang diajarkan oleh guru akuntansi.   |    |    |    |    |
| 4   | Guru akuntansi saya telah menentukan metode mengajar yang akan diterapkan di kelas, namun saya diperbolehkan memberi saran untuk metode selanjutnya. |    |    |    |    |
| 5   | Guru akuntansi saya menggunakan bahasa yang baku sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.   |    |    |    |    |
| 6   | Guru akuntansi saya memberikan contoh nyata tentang materi akuntansi yang diberikan.   |    |    |    |    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 7  | Guru akuntansi saya menggunakan metode latihan yang bertujuan untuk memudahkan saya untuk mengerjakan latihan soal.  |  |  |  |  |
| 8  | Guru akuntansi saya memberitahukan materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai.  |  |  |  |  |
| 9  | Guru akuntansi saya mendatangi bangku siswa untuk menanyakan pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan.  |  |  |  |  |
| 10 | Guru akuntansi saya membaca buku saat menjelaskan materi pembelajaran.   |  |  |  |  |
| 11 | Pada saat ada siswa yang bertanya, guru menjelaskan sampai siswa tersebut memahaminya.   |  |  |  |  |
| 12 | Guru akuntansi saya menggunakan media yang menarik sehingga kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan.  |  |  |  |  |
| 13 | Guru akuntansi saya melakukan tanya jawab pada setiap akhir pelajaran. Hal ini memudahkan saya untuk mengingat point-point penting mengenai materi yang baru saja diberikan. |  |  |  |  |
| 14 | Guru akuntansi saya melakukan tanya jawab ketika siswa mulai tidak memperhatikan penjelasan guru tentang materi akuntansi.   |  |  |  |  |

### ANGKET MINAT BELAJAR AKUNTANSI

| No. | Pernyataan  | SL | SR | KK | TP |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1   | Saya mempelajari akuntansi pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.                 |    |    |    |    |
| 2   | Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran Akuntansi ketika guru memasuki kelas.           |    |    |    |    |
| 3   | Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi Akuntansi.                            |    |    |    |    |
| 4   | Saya tidak malu untuk bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan.            |    |    |    |    |
| 5   | Saya mengulangi pelajaran akuntansi setelah pulang dari sekolah.                        |    |    |    |    |
| 6   | Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk di bangku paling belakang. |    |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 7  | Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru.                                     |  |  |  |  |
| 8  | Saya meneliti kembali soal yang diberikan guru sebelum dikumpulkan.             |  |  |  |  |
| 9  | Saya mencari alasan untuk meninggalkan kelas saat pelajaran.                    |  |  |  |  |
| 10 | Saya mengerjakan latihan soal dengan cermat.                                    |  |  |  |  |
| 11 | Saya belajar akuntansi hanya ketika akan ada ulangan.                           |  |  |  |  |
| 12 | Saya berdiskusi dengan teman sebangku ketika ada materi yang belum saya pahami. |  |  |  |  |
| 13 | Saya aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.                                    |  |  |  |  |
| 14 | Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.                        |  |  |  |  |

A decorative scroll frame with a vertical bar on the left and a horizontal bar at the top, both with rounded ends and small circular details at the corners.

## LAMPIRAN 4

### Hasil Analisis Tes Prestasi Belajar Akuntansi

### A. Uji Validitas Tes

| Butir    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan  |
|----------|--------------|-------------|-------------|
| Butir 1  | -0,002       | 0.192       | TIDAK VALID |
| Butir 2  | 0,046        | 0.192       | TIDAK VALID |
| Butir 3  | 0            | 0.192       | TIDAK VALID |
| Butir 4  | 0,282        | 0.192       | VALID       |
| Butir 5  | 0,556        | 0.192       | VALID       |
| Butir 6  | -0,090       | 0.192       | TIDAK VALID |
| Butir 7  | 0,173        | 0.192       | TIDAK VALID |
| Butir 8  | 0,593        | 0.192       | VALID       |
| Butir 9  | 0,314        | 0.192       | VALID       |
| Butir 10 | -0,014       | 0.192       | TIDAK VALID |
| Butir 11 | 0            | 0.192       | TIDAK VALID |
| Butir 12 | 0,404        | 0.192       | VALID       |
| Butir 13 | 0,389        | 0.192       | VALID       |
| Butir 14 | 0,604        | 0.192       | VALID       |
| Butir 15 | 0,693        | 0.192       | VALID       |
| Butir 16 | 0            | 0.192       | TIDAK VALID |
| Butir 17 | 0,341        | 0.192       | VALID       |
| Butir 18 | 0,270        | 0.192       | VALID       |
| Butir 19 | 0,341        | 0.192       | VALID       |
| Butir 20 | 0,341        | 0.192       | VALID       |



**B. Uji Reliabilitas Tes**

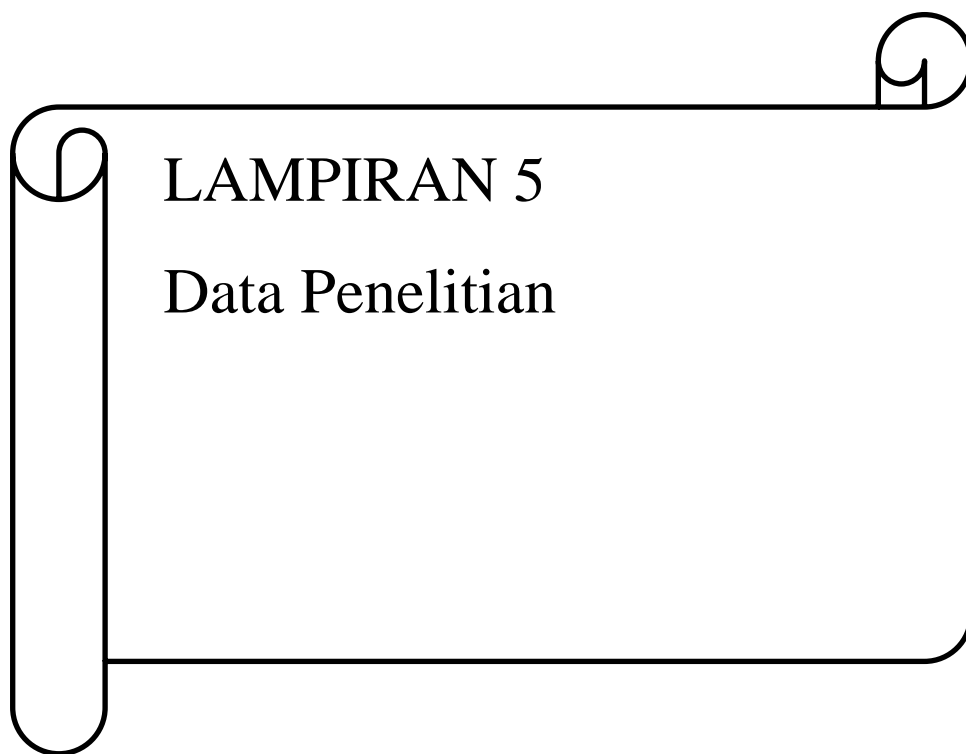
$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left( \frac{N}{N-1} \right) \left( \frac{M (N-M)}{N S_t^2} \right) \\
 &= \left( \frac{12}{12-1} \right) \left( \frac{10,16 (12-10,16)}{12 (1,5)^2} \right) \\
 &= 1,09 \times 0,692 \\
 &= \mathbf{0,755}
 \end{aligned}$$

**C. Indeks Kesukaran**

| No.<br>Butir | Tingkat Kesukaran |               |
|--------------|-------------------|---------------|
|              | Koefisien         | Keterangan    |
| 1            | 0.863             | Mudah         |
| 2            | 0.942             | Mudah         |
| 3            | 0.000             | Terlalu Sukar |
| 4            | 0.962             | Mudah         |
| 5            | 0.953             | Mudah         |
| 6            | 1.000             | Terlalu Mudah |
| 7            | 0.126             | Sukar         |
| 8            | 0.913             | Mudah         |
| 9            | 0.732             | Mudah         |
| 10           | 0.916             | Mudah         |
| 11           | 1.000             | Terlalu Mudah |
| 12           | 0.645             | Sedang        |
| 13           | 0.971             | Mudah         |
| 14           | 0.618             | Sedang        |
| 15           | 0.847             | Mudah         |
| 16           | 1.000             | Terlalu Mudah |
| 17           | 0.981             | Mudah         |
| 18           | 0.376             | Sedang        |
| 19           | 0.991             | Mudah         |
| 20           | 0.991             | Mudah         |

**D. Indeks Daya Beda**

| <b>No.<br/>Butir</b> | <b>Indeks Daya Beda</b> |                   |
|----------------------|-------------------------|-------------------|
|                      | <b>Koefisien</b>        | <b>Keterangan</b> |
| 1                    | 0.021                   | Cukup baik        |
| 2                    | 0.001                   | Cukup baik        |
| 3                    | 0.000                   | Tidak Baik        |
| 4                    | 0.378                   | Baik              |
| 5                    | 0.538                   | Baik              |
| 6                    | 0.000                   | Tidak Baik        |
| 7                    | 0.184                   | Cukup baik        |
| 8                    | 0.587                   | Baik              |
| 9                    | 0.248                   | Cukup baik        |
| 10                   | -0.144                  | Buruk             |
| 11                   | 0.000                   | Tidak Baik        |
| 12                   | 0.459                   | Baik              |
| 13                   | 0.451                   | Baik              |
| 14                   | 0.628                   | Baik              |
| 15                   | 0.670                   | Baik              |
| 16                   | 0.000                   | Tidak Baik        |
| 17                   | 0.161                   | Cukup baik        |
| 18                   | 0.199                   | Cukup baik        |
| 19                   | 0.146                   | Cukup baik        |
| 20                   | 0.146                   | Cukup baik        |



### Data Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

| No | Butir Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|
|    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |       |
| 1  | 3          | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 37    |
| 2  | 3          | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 37    |
| 3  | 3          | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 40    |
| 4  | 4          | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 32    |
| 5  | 4          | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 41    |
| 6  | 3          | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 44    |
| 7  | 3          | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 45    |
| 8  | 2          | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 40    |
| 9  | 2          | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 31    |
| 10 | 4          | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 39    |
| 11 | 4          | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 39    |
| 12 | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 41    |
| 13 | 3          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 42    |
| 14 | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 40    |
| 15 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 41    |
| 16 | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 45    |
| 17 | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 42    |
| 18 | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 51    |
| 19 | 3          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 46    |
| 20 | 2          | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 32    |
| 21 | 4          | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 42    |
| 22 | 4          | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 44    |
| 23 | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 29    |
| 24 | 2          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 35    |
| 25 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 55    |
| 26 | 2          | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 34    |
| 27 | 4          | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 45    |
| 28 | 2          | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 47    |
| 29 | 3          | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 46    |
| 30 | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 43    |
| 31 | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 47    |
| 32 | 3          | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 40    |
| 33 | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 50    |
| 34 | 2          | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 44    |
| 35 | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 43    |
| 36 | 3          | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 48    |
| 37 | 3          | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 40    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 38 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 38 |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 40 |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 43 |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 43 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 45 |
| 44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 45 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 38 |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 42 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 49 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 33 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 54 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 55 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 49 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 37 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 46 |
| 59 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 38 |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 38 |
| 61 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 37 |
| 62 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 63 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 38 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 38 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 69 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 70 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 36 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 46 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 73 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 43 |
| 74 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 39 |
| 76 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 41 |
| 78 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 79  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 44 |
| 80  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 39 |
| 81  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 41 |
| 82  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 51 |
| 83  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| 84  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 28 |
| 85  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 86  | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 46 |
| 87  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 43 |
| 88  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 89  | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 46 |
| 90  | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 91  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 40 |
| 92  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 43 |
| 93  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 94  | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 39 |
| 95  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 96  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 41 |
| 97  | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 98  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 40 |
| 99  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 32 |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 34 |
| 101 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 102 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 103 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 104 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 105 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 38 |
| 106 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 40 |

### Data Minat Belajar Akuntansi

| No | Butir Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|
|    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |       |
| 1  | 4          | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 49    |
| 2  | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 46    |
| 3  | 3          | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 51    |
| 4  | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 36    |
| 5  | 2          | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 40    |
| 6  | 2          | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 42    |
| 7  | 2          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 40    |
| 8  | 2          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 40    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 9  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 50 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 50 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 15 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 45 |
| 17 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 42 |
| 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 44 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 29 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 45 |
| 24 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 33 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 34 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 43 |
| 35 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 47 |
| 36 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 43 |
| 37 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 44 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 42 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 |
| 43 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 45 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 47 |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 38 |
| 48 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 39 |
| 49 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 39 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 50 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 45 |
| 52 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| 53 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 54 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 44 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 56 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 49 |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 58 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 47 |
| 60 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 42 |
| 61 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 62 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 63 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 64 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 65 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 42 |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 42 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 69 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 71 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| 72 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 39 |
| 73 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 74 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 46 |
| 75 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 36 |
| 76 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 77 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 43 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 80 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 81 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 82 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 41 |
| 83 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 84 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 85 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 40 |
| 86 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 88 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 89 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 46 |
| 90 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 36 |



[illegible]

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 70 |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 22 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 23 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 26 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 31 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 32 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85 |
| 34 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 37 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 38 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 39 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 40 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 41 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 42 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 43 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 44 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 45 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 46 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 47 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85 |
| 48 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 49 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 50 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 51 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85 |
| 53 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 54 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85 |
| 55 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 56 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 57 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 58 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 59 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 60 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 61  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 62  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85 |
| 63  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 64  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 65  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 66  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 67  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 68  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 69  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 70  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 71  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 72  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 73  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85 |
| 74  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 75  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 70 |
| 76  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 70 |
| 77  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 78  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 65 |
| 79  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 80  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 81  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 82  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 83  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85 |
| 84  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 60 |
| 85  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 86  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 87  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 88  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 89  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 90  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 91  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 92  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 93  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 94  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 95  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 70 |
| 96  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 97  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 |
| 98  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 85 |
| 99  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 100 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85 |

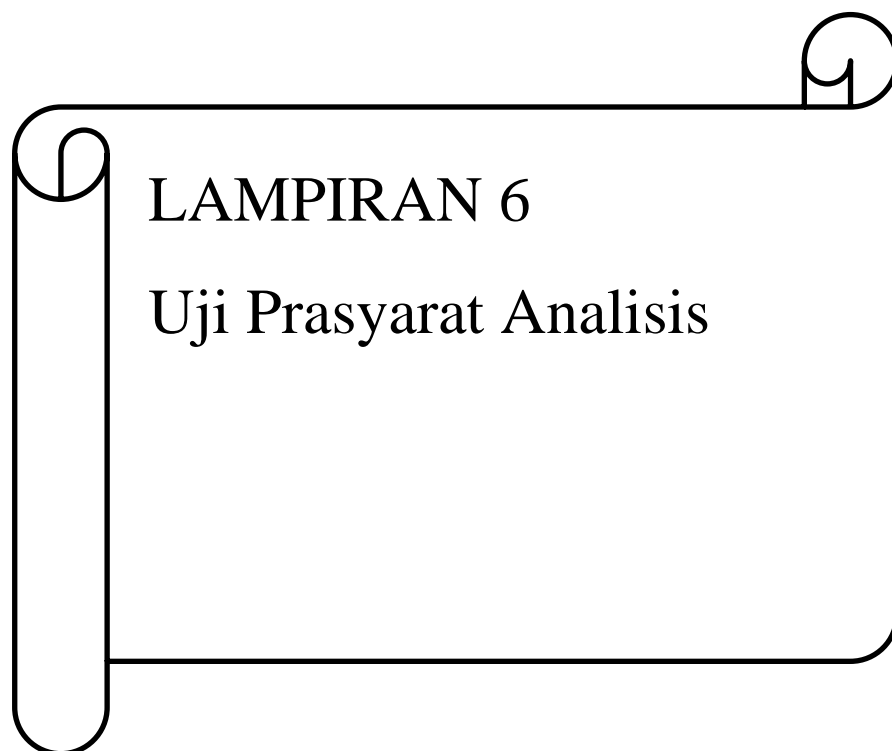
|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 101 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 65 |
| 102 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 70 |
| 103 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 104 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 85 |
| 105 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 70 |
| 106 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |

### Data Induk

| No | Nama                         | Persepsi Siswa<br>Tentang Metode<br>Mengajar Guru | Minat<br>Belajar<br>Akuntansi | Prestasi<br>Belajar |
|----|------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|
| 1  | Amrina                       | 37  | 49                            | 85                  |
| 2  | Arlina Dwi Astuti            | 37  | 46                            | 90                  |
| 3  | Bernadia Ika Putri Rahmawati | 40  | 51                            | 85                  |
| 4  | Dewi Anggraeni Nur Indahsari | 32  | 36                            | 70                  |
| 5  | Dwi Setiyani                 | 41  | 40                            | 85                  |
| 6  | Eno Leona Kumala             | 44  | 42                            | 80                  |
| 7  | Faradila Apriani Pangastuti  | 45  | 40                            | 85                  |
| 8  | Herawati                     | 40  | 40                            | 85                  |
| 9  | Ika Nur Agassiwi             | 31  | 39                            | 75                  |
| 10 | Ika Wahyuningsih             | 39  | 41                            | 75                  |
| 11 | Endah Siswati                | 39  | 50                            | 85                  |
| 12 | Ira Soyah Hani               | 41  | 45                            | 75                  |
| 13 | Isnaini nadhiroh             | 42  | 50                            | 90                  |
| 14 | Jasmine Cahyaningtyas H.     | 40  | 45                            | 75                  |
| 15 | Lilik Faizah                 | 41  | 42                            | 85                  |
| 16 | Mista Setya Rini             | 45  | 45                            | 80                  |
| 17 | Mita Wulandari               | 42  | 34                            | 60                  |
| 18 | Nining Setianingsih          | 51  | 42                            | 80                  |
| 19 | Novi Dwi Prastiwi            | 46  | 44                            | 85                  |
| 20 | Novia Purnamasari            | 32  | 29                            | 70                  |
| 21 | Nur Salasatun                | 42  | 44                            | 85                  |
| 22 | Nur Wasilah                  | 44  | 52                            | 80                  |
| 23 | Nurul Fatonah                | 29  | 45                            | 80                  |
| 24 | Odilia Wikyarsari            | 35  | 26                            | 60                  |
| 25 | Rahmawati                    | 55  | 40                            | 85                  |
| 26 | Retno Nurmawati Sari         | 34  | 35                            | 80                  |
| 27 | Rismala Oktaviana            | 45  | 50                            | 85                  |
| 28 | Rahmi Ros Jannah             | 47  | 41                            | 80                  |
| 29 | Rugayah Widyanah             | 46  | 43                            | 85                  |

|    |                          |    |    |    |
|----|--------------------------|----|----|----|
| 30 | Septiani Retno Wulandari | 43 | 38 | 80 |
| 31 | Siti Nur Sakinah         | 47 | 49 | 80 |
| 32 | Siti Nurjanah            | 40 | 37 | 85 |
| 33 | Suharti                  | 50 | 44 | 85 |
| 34 | Winda Riani              | 44 | 43 | 80 |
| 35 | Adhita Wulandari         | 43 | 47 | 85 |
| 36 | Anggun Putri Pratiwi     | 48 | 43 | 85 |
| 37 | Anna Steriawati P.       | 40 | 47 | 85 |
| 38 | Aprilia Nur Kh.          | 39 | 42 | 85 |
| 39 | Asri Untari              | 38 | 44 | 85 |
| 40 | Budi Peniati             | 40 | 37 | 80 |
| 41 | Dewi Fitri H.            | 43 | 46 | 90 |
| 42 | Diniarti Iswanti         | 35 | 43 | 85 |
| 43 | Ella Elfrida             | 45 | 43 | 90 |
| 44 | Fajri Lestari            | 44 | 51 | 85 |
| 45 | Fitria Astika Dewi       | 38 | 47 | 85 |
| 46 | Ifandari                 | 42 | 47 | 90 |
| 47 | Ika Fitrianingrum        | 42 | 38 | 85 |
| 48 | Ika Prastya Y.A.         | 38 | 39 | 80 |
| 49 | Indah Nuryanti           | 35 | 39 | 75 |
| 50 | Irma Dwi S.              | 38 | 47 | 90 |
| 51 | Iswahyuni                | 39 | 45 | 90 |
| 52 | Latifah Umi T.           | 33 | 42 | 85 |
| 53 | Lia Parwati              | 37 | 43 | 75 |
| 54 | Maya Andryyani           | 44 | 44 | 85 |
| 55 | Monica Kurniawati        | 49 | 43 | 85 |
| 56 | Novita Tri L.            | 40 | 49 | 80 |
| 57 | Nungki Novitasari        | 37 | 40 | 85 |
| 58 | Nur Khasanah             | 46 | 40 | 80 |
| 59 | Nur Udi I.               | 38 | 47 | 85 |
| 60 | Nurjanah                 | 38 | 42 | 85 |
| 61 | Pramudita A.P.           | 37 | 47 | 85 |
| 62 | Ratna Dwi S.             | 38 | 41 | 85 |
| 63 | Ria Dwi Susanti          | 38 | 48 | 80 |
| 64 | Rifka Romadhoni          | 46 | 43 | 90 |
| 65 | Siska Yunanti            | 46 | 42 | 80 |
| 66 | Sri Lumintu              | 38 | 42 | 80 |
| 67 | Sri Suharni              | 38 | 42 | 85 |
| 68 | Tatih Wulan Saputri      | 39 | 39 | 80 |
| 69 | Vina Oviani              | 39 | 39 | 85 |
| 70 | Yushinta Rahayu          | 36 | 40 | 85 |

|     |                         |    |    |    |
|-----|-------------------------|----|----|----|
| 71  | Alfia Siwi Widayani     | 46 | 38 | 80 |
| 72  | Annisa Ridha Hayati     | 33 | 39 | 80 |
| 73  | Aprilia Noor Khasanah   | 43 | 40 | 85 |
| 74  | Ardiani Listyorini      | 32 | 46 | 75 |
| 75  | Arifa Affianti          | 39 | 36 | 70 |
| 76  | Aris Wijayati           | 41 | 36 | 70 |
| 77  | Aryanti                 | 41 | 36 | 85 |
| 78  | Asni Arifah             | 39 | 43 | 65 |
| 79  | Daryati                 | 44 | 36 | 80 |
| 80  | Desti Fajarina          | 39 | 39 | 80 |
| 81  | Devi Windriyani         | 41 | 41 | 80 |
| 82  | Erfina Dessy Andriani   | 51 | 41 | 80 |
| 83  | Finna Wijayanti         | 45 | 42 | 85 |
| 84  | Irene Viki Alfaria      | 28 | 36 | 60 |
| 85  | Isnaini Wulan Nurohmah  | 41 | 40 | 80 |
| 86  | Khusnul Hikmawati       | 46 | 43 | 85 |
| 87  | Lia Yuliana             | 43 | 47 | 75 |
| 88  | Mediawati               | 41 | 39 | 75 |
| 89  | Murti Rokhayah          | 46 | 46 | 75 |
| 90  | Niken Fatimah           | 37 | 36 | 80 |
| 91  | Niken Susilowati        | 40 | 45 | 80 |
| 92  | Novita                  | 43 | 41 | 85 |
| 93  | Nur Khoiriyah           | 52 | 41 | 75 |
| 94  | Nur Lestari             | 39 | 46 | 80 |
| 95  | Pungky Novi Sulistiyani | 34 | 49 | 70 |
| 96  | Puput Puspita Sari      | 41 | 46 | 85 |
| 97  | Retno Pertiwi           | 34 | 28 | 55 |
| 98  | Rifka Anifah Rahmawati  | 40 | 44 | 85 |
| 99  | Rina Andra Ruwina       | 32 | 41 | 60 |
| 100 | Ririn Mahasti           | 34 | 44 | 85 |
| 101 | Ririn Mustikawati       | 34 | 44 | 65 |
| 102 | Setiyani Dwi Pratiwi    | 36 | 47 | 70 |
| 103 | Triyani                 | 39 | 45 | 80 |
| 104 | Wahyu Lestari           | 40 | 43 | 85 |
| 105 | Wahyu Nur Romadhoni     | 38 | 38 | 70 |
| 106 | Zulaida Rahma Dewanti   | 40 | 42 | 75 |



## LAMPIRAN 6

### Uji Prasyarat Analisis

## A. Uji Linieritas

### 1. Prestasi Belajar Akuntansi\*Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | Between Groups | (Combined) Linearity     | 2076.547       | 24  | 86.523      | 2.023  | .010 |
|  |                | Linearity                | 733.941        | 1   | 733.941     | 17.157 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 1342.606       | 23  | 58.374      | 1.365  | .155 |
|  | Within Groups  |                          | 3464.962       | 81  | 42.777      |        |      |
|  | Total          |                          | 5541.509       | 105 |             |        |      |

Measures of Association

|  | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | .364 | .132      | .612 | .375        |

### 2. Prestasi Belajar Akuntansi\*Minat Belajar Akuntansi

ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Minat Belajar Akuntansi | Between Groups | (Combined) Linearity     | 2422.209       | 19  | 127.485     | 3.515  | .000 |
|  |                | Linearity                | 1044.071       | 1   | 1044.071    | 28.785 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 1378.139       | 18  | 76.563      | 2.111  | .012 |
|  | Within Groups  |                          | 3119.300       | 86  | 36.271      |        |      |
|  | Total          |                          | 5541.509       | 105 |             |        |      |

Measures of Association

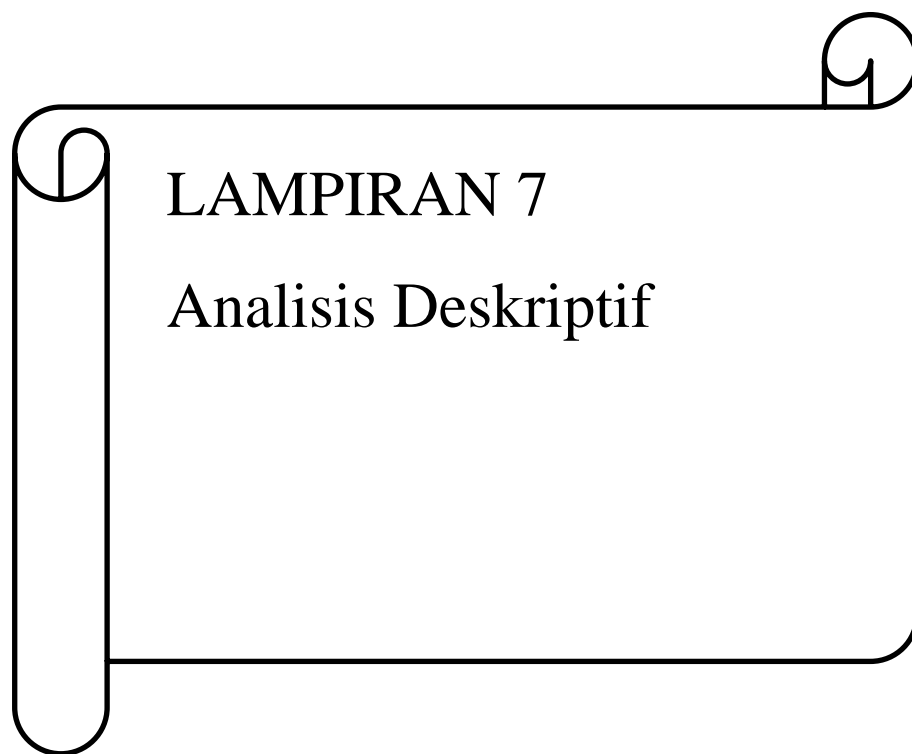
|  | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Minat Belajar Akuntansi | .434 | .188      | .661 | .437        |



## B. Uji Multikolinieritas

### Correlations

|        |                     | metode | minat |
|--------|---------------------|--------|-------|
| metode | Pearson Correlation | 1      | .151  |
|        | Sig. (2-tailed)     |        | .123  |
|        | N                   | 106    | 106   |
| minat  | Pearson Correlation | .151   | 1     |
|        | Sig. (2-tailed)     | .123   |       |
|        | N                   | 106    | 106   |



## Statistics

|                |         | <b>Persepsi Siswa<br/>Tentang Metode<br/>Mengajar guru</b> | <b>Minat Belajar<br/>Akuntansi</b> | <b>Prestasi<br/>Belajar<br/>Akuntansi</b> |
|----------------|---------|--|------------------------------------|---|
| N              | Valid   | 106.00   | 106.00                             | 106.00                                    |
|                | Missing | 0.00   | 0.00                               | 0.00                                      |
| Mean           |         | 40.40  | 42.25                              | 80.28                                     |
| Median         |         | 40.00  | 42.00                              | 80.00                                     |
| Mode           |         | 38.00 <sup>a</sup>   | 42.00 <sup>a</sup>                 | 85.00                                     |
| Std. Deviation |         | 5.00   | 4.70                               | 7.265                                     |
| Range          |         | 27.00  | 26.00                              | 35.00                                     |
| Minimum        |         | 28.00  | 26.00                              | 55.00                                     |
| Maximum        |         | 55.00  | 52.00                              | 90.00                                     |
| Sum            |         | 4282.00  | 4479.00                            | 8510                                      |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## Frekuensi

## Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

|       |    | <b>Frequency</b> | <b>Percent</b> | <b>Valid<br/>Percent</b> | <b>Cumulative<br/>Percent</b> |
|-------|----|------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------|
| Valid | 28 | 1                | .9             | .9                       | .9                            |
|       | 29 | 1                | .9             | .9                       | 1.9                           |
|       | 31 | 1                | .9             | .9                       | 2.8                           |
|       | 32 | 4                | 3.8            | 3.8                      | 6.6                           |
|       | 33 | 2                | 1.9            | 1.9                      | 8.5                           |
|       | 34 | 5                | 4.7            | 4.7                      | 13.2                          |
|       | 35 | 3                | 2.8            | 2.8                      | 16.0                          |
|       | 36 | 2                | 1.9            | 1.9                      | 17.9                          |
|       | 37 | 6                | 5.7            | 5.7                      | 23.6                          |
|       | 38 | 11               | 10.4           | 10.4                     | 34.0                          |
|       | 39 | 11               | 10.4           | 10.4                     | 44.3                          |
|       | 40 | 11               | 10.4           | 10.4                     | 54.7                          |
|       | 41 | 9                | 8.5            | 8.5                      | 63.2                          |
|       | 42 | 5                | 4.7            | 4.7                      | 67.9                          |
|       | 43 | 6                | 5.7            | 5.7                      | 73.6                          |
|       | 44 | 6                | 5.7            | 5.7                      | 79.2                          |
|       | 45 | 5                | 4.7            | 4.7                      | 84.0                          |
|       | 46 | 8                | 7.5            | 7.5                      | 91.5                          |
|       | 47 | 2                | 1.9            | 1.9                      | 93.4                          |
|       | 48 | 1                | .9             | .9                       | 94.3                          |
|       | 49 | 1                | .9             | .9                       | 95.3                          |
|       | 50 | 1                | .9             | .9                       | 96.2                          |
|       | 51 | 2                | 1.9            | 1.9                      | 98.1                          |

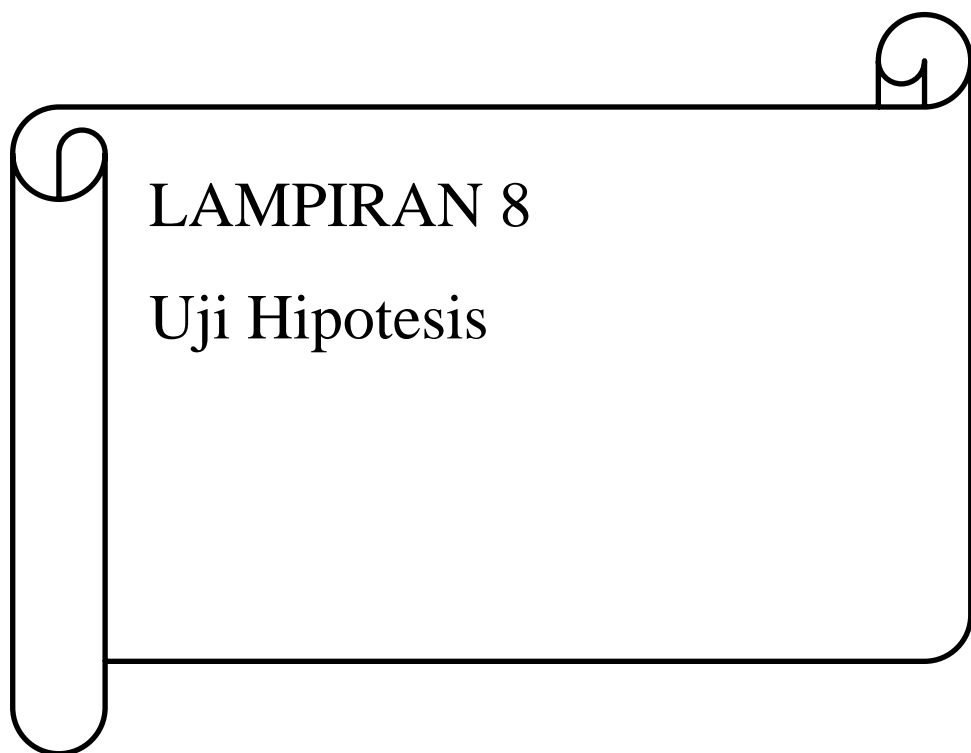
|       |     |       |       |       |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 52    | 1   | .9    | .9    | 99.1  |
| 55    | 1   | .9    | .9    | 100.0 |
| Total | 106 | 100.0 | 100.0 |       |

#### Minat Belajar Akuntansi

|       |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 26 | 1         | .9      | .9            | .9                 |
|       | 28 | 1         | .9      | .9            | 1.9                |
|       | 29 | 1         | .9      | .9            | 2.8                |
|       | 34 | 1         | .9      | .9            | 3.8                |
|       | 35 | 1         | .9      | .9            | 4.7                |
|       | 36 | 7         | 6.6     | 6.6           | 11.3               |
|       | 37 | 2         | 1.9     | 1.9           | 13.2               |
|       | 38 | 4         | 3.8     | 3.8           | 17.0               |
|       | 39 | 8         | 7.5     | 7.5           | 24.5               |
|       | 40 | 9         | 8.5     | 8.5           | 33.0               |
|       | 41 | 8         | 7.5     | 7.5           | 40.6               |
|       | 42 | 11        | 10.4    | 10.4          | 50.9               |
|       | 43 | 11        | 10.4    | 10.4          | 61.3               |
|       | 44 | 8         | 7.5     | 7.5           | 68.9               |
|       | 45 | 7         | 6.6     | 6.6           | 75.5               |
|       | 46 | 6         | 5.7     | 5.7           | 81.1               |
|       | 47 | 9         | 8.5     | 8.5           | 89.6               |
|       | 48 | 1         | .9      | .9            | 90.6               |
|       | 49 | 4         | 3.8     | 3.8           | 94.3               |
|       | 50 | 3         | 2.8     | 2.8           | 97.2               |
|       | 51 | 2         | 1.9     | 1.9           | 99.1               |
|       | 52 | 1         | .9      | .9            | 100.0              |
| Total |    | 106       | 100.0   | 100.0         |                    |

#### Prestasi Belajar Akuntansi

|       |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 55 | 1         | .9      | .9            | .9                 |
|       | 60 | 4         | 3.8     | 3.8           | 4.7                |
|       | 65 | 2         | 1.9     | 1.9           | 6.6                |
|       | 70 | 7         | 6.6     | 6.6           | 13.2               |
|       | 75 | 12        | 11.3    | 11.3          | 24.5               |
|       | 80 | 29        | 27.4    | 27.4          | 51.9               |
|       | 85 | 43        | 40.6    | 40.6          | 92.5               |
|       | 90 | 8         | 7.5     | 7.5           | 100.0              |
| Total |    | 106       | 100.0   | 100.0         |                    |



## Regression 1

### Antara Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Akuntansi

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .364 <sup>a</sup> | .132     | .124              | 6.799                      |

a. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 733.941        | 1   | 733.941     | 15.877 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 4807.568       | 104 | 46.227      |        |                   |
|       | Total      | 5541.509       | 105 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|---|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |   | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)                                  | 58.924                      | 5.401      |                           | 10.910 | .000 |
|       | Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | .529                        | .133       | .364                      | 3.985  | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

## Regression 2

### Antara Minat Belajar Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .434 <sup>a</sup> | .188     | .181              | 6.576                      |

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar Akuntansi

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 1044.071       | 1   | 1044.071    | 24.143 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 4497.439       | 104 | 43.245      |        |                   |
|       | Total      | 5541.509       | 105 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar Akuntansi

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                         | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|-------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                         | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)              | 49.938                      | 6.209      |                           | 8.043 | .000 |
|       | Minat Belajar Akuntansi | .716                        | .146       | .434                      | 4.914 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

### Regression 3

#### Antara Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .529 <sup>a</sup> | .280     | .266              | 6.226                      |

a. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Akuntansi, Minat Belajar Akuntansi

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 1549.222       | 2   | 774.611     | 19.985 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 3992.288       | 103 | 38.760      |        |                   |
|       | Total      | 5541.509       | 105 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|---|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)                                  | 35.233                      | 7.151      |                           | 4.927 | .000 |
|       | Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru | .444                        | .123       | .305                      | 3.610 | .000 |
|       | Minat Belajar Akuntansi                     | .640                        | .140       | .388                      | 4.586 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi



### Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Masing-masing Variabel

| No | X1 | X2 | Y  | X1Y  | X2Y  |
|----|----|----|----|------|------|
| 1  | 37 | 49 | 85 | 3145 | 4165 |
| 2  | 37 | 46 | 90 | 3330 | 4140 |
| 3  | 40 | 51 | 85 | 3400 | 4335 |
| 4  | 32 | 36 | 70 | 2240 | 2520 |
| 5  | 41 | 40 | 85 | 3485 | 3400 |
| 6  | 44 | 42 | 80 | 3520 | 3360 |
| 7  | 45 | 40 | 85 | 3825 | 3400 |
| 8  | 40 | 40 | 85 | 3400 | 3400 |
| 9  | 31 | 39 | 75 | 2325 | 2925 |
| 10 | 39 | 41 | 75 | 2925 | 3075 |
| 11 | 39 | 50 | 85 | 3315 | 4250 |
| 12 | 41 | 45 | 75 | 3075 | 3375 |
| 13 | 42 | 50 | 90 | 3780 | 4500 |
| 14 | 40 | 45 | 75 | 3000 | 3375 |
| 15 | 41 | 42 | 85 | 3485 | 3570 |
| 16 | 45 | 45 | 80 | 3600 | 3600 |
| 17 | 42 | 34 | 60 | 2520 | 2040 |
| 18 | 51 | 42 | 80 | 4080 | 3360 |
| 19 | 46 | 44 | 85 | 3910 | 3740 |
| 20 | 32 | 29 | 70 | 2240 | 2030 |
| 21 | 42 | 44 | 85 | 3570 | 3740 |
| 22 | 44 | 52 | 80 | 3520 | 4160 |
| 23 | 29 | 45 | 80 | 2320 | 3600 |
| 24 | 35 | 26 | 60 | 2100 | 1560 |
| 25 | 55 | 40 | 85 | 4675 | 3400 |
| 26 | 34 | 35 | 80 | 2720 | 2800 |
| 27 | 45 | 50 | 85 | 3825 | 4250 |
| 28 | 47 | 41 | 80 | 3760 | 3280 |
| 29 | 46 | 43 | 85 | 3910 | 3655 |
| 30 | 43 | 38 | 80 | 3440 | 3040 |
| 31 | 47 | 49 | 80 | 3760 | 3920 |
| 32 | 40 | 37 | 85 | 3400 | 3145 |
| 33 | 50 | 44 | 85 | 4250 | 3740 |
| 34 | 44 | 43 | 80 | 3520 | 3440 |
| 35 | 43 | 47 | 85 | 3655 | 3995 |
| 36 | 48 | 43 | 85 | 4080 | 3655 |

| No | X1 | X2 | Y  | X1Y  | X2Y  |
|----|----|----|----|------|------|
| 54 | 44 | 44 | 85 | 3740 | 3740 |
| 55 | 49 | 43 | 85 | 4165 | 3655 |
| 56 | 40 | 49 | 80 | 3200 | 3920 |
| 57 | 37 | 40 | 85 | 3145 | 3400 |
| 58 | 46 | 40 | 80 | 3680 | 3200 |
| 59 | 38 | 47 | 85 | 3230 | 3995 |
| 60 | 38 | 42 | 85 | 3230 | 3570 |
| 61 | 37 | 47 | 85 | 3145 | 3995 |
| 62 | 38 | 41 | 85 | 3230 | 3485 |
| 63 | 38 | 48 | 80 | 3040 | 3840 |
| 64 | 46 | 43 | 90 | 4140 | 3870 |
| 65 | 46 | 42 | 80 | 3680 | 3360 |
| 66 | 38 | 42 | 80 | 3040 | 3360 |
| 67 | 38 | 42 | 85 | 3230 | 3570 |
| 68 | 39 | 39 | 80 | 3120 | 3120 |
| 69 | 39 | 39 | 85 | 3315 | 3315 |
| 70 | 36 | 40 | 85 | 3060 | 3400 |
| 71 | 46 | 38 | 80 | 3680 | 3040 |
| 72 | 33 | 39 | 80 | 2640 | 3120 |
| 73 | 43 | 40 | 85 | 3655 | 3400 |
| 74 | 32 | 46 | 75 | 2400 | 3450 |
| 75 | 39 | 36 | 70 | 2730 | 2520 |
| 76 | 41 | 36 | 70 | 2870 | 2520 |
| 77 | 41 | 36 | 85 | 3485 | 3060 |
| 78 | 39 | 43 | 65 | 2535 | 2795 |
| 79 | 44 | 36 | 80 | 3520 | 2880 |
| 80 | 39 | 39 | 80 | 3120 | 3120 |
| 81 | 41 | 41 | 80 | 3280 | 3280 |
| 82 | 51 | 41 | 80 | 4080 | 3280 |
| 83 | 45 | 42 | 85 | 3825 | 3570 |
| 84 | 28 | 36 | 60 | 1680 | 2160 |
| 85 | 41 | 40 | 80 | 3280 | 3200 |
| 86 | 46 | 43 | 85 | 3910 | 3655 |
| 87 | 43 | 47 | 75 | 3225 | 3525 |
| 88 | 41 | 39 | 75 | 3075 | 2925 |
| 89 | 46 | 46 | 75 | 3450 | 3450 |

|           |    |    |    |      |      |
|-----------|----|----|----|------|------|
| <b>37</b> | 40 | 47 | 85 | 3400 | 3995 |
| <b>38</b> | 39 | 42 | 85 | 3315 | 3570 |
| <b>39</b> | 38 | 44 | 85 | 3230 | 3740 |
| <b>40</b> | 40 | 37 | 80 | 3200 | 2960 |
| <b>41</b> | 43 | 46 | 90 | 3870 | 4140 |
| <b>42</b> | 35 | 43 | 85 | 2975 | 3655 |
| <b>43</b> | 45 | 43 | 90 | 4050 | 3870 |
| <b>44</b> | 44 | 51 | 85 | 3740 | 4335 |
| <b>45</b> | 38 | 47 | 85 | 3230 | 3995 |
| <b>46</b> | 42 | 47 | 90 | 3780 | 4230 |
| <b>47</b> | 42 | 38 | 85 | 3570 | 3230 |
| <b>48</b> | 38 | 39 | 80 | 3040 | 3120 |
| <b>49</b> | 35 | 39 | 75 | 2625 | 2925 |
| <b>50</b> | 38 | 47 | 90 | 3420 | 4230 |
| <b>51</b> | 39 | 45 | 90 | 3510 | 4050 |
| <b>52</b> | 33 | 42 | 85 | 2805 | 3570 |
| <b>53</b> | 37 | 43 | 75 | 2775 | 3225 |

|              |    |    |    |               |               |
|--------------|----|----|----|---------------|---------------|
| <b>90</b>    | 37 | 36 | 80 | 2960          | 2880          |
| <b>91</b>    | 40 | 45 | 80 | 3200          | 3600          |
| <b>92</b>    | 43 | 41 | 85 | 3655          | 3485          |
| <b>93</b>    | 52 | 41 | 75 | 3900          | 3075          |
| <b>94</b>    | 39 | 46 | 80 | 3120          | 3680          |
| <b>95</b>    | 34 | 49 | 70 | 2380          | 3430          |
| <b>96</b>    | 41 | 46 | 85 | 3485          | 3910          |
| <b>97</b>    | 34 | 28 | 55 | 1870          | 1540          |
| <b>98</b>    | 40 | 44 | 85 | 3400          | 3740          |
| <b>99</b>    | 32 | 41 | 60 | 1920          | 2460          |
| <b>100</b>   | 34 | 44 | 85 | 2890          | 3740          |
| <b>101</b>   | 34 | 44 | 65 | 2210          | 2860          |
| <b>102</b>   | 36 | 47 | 70 | 2520          | 3290          |
| <b>103</b>   | 39 | 45 | 80 | 3120          | 3600          |
| <b>104</b>   | 40 | 43 | 85 | 3400          | 3655          |
| <b>105</b>   | 38 | 38 | 70 | 2660          | 2660          |
| <b>106</b>   | 40 | 42 | 75 | 3000          | 3150          |
| <b>Total</b> |    |    |    | <b>345160</b> | <b>361280</b> |

$$JK_{tot} = a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y$$

$$JK_{tot} = (0,529 \times 345160) + (0,716 \times 361280)$$

$$= 182589,6 + 258676,5$$

$$= 441266.12$$

## 1. Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

### a. Sumbangan Relatif

$$SR\% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} SR\% &= \frac{182589.64}{441266.12} \times 100\% \\ &= 41,38\% \end{aligned}$$

### b. Sumbangan Efektif

$$SE = SR \times R^2$$

$$SE = 41,38\% \times 0,280$$

$$SE = 11,59$$

## 2. Variabel Minat Belajar Akuntansi

### a. Sumbangan Relatif

$$SR\% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} SR\% &= \frac{258676.48}{441266.12} \times 100\% \\ &= 58,62\% \end{aligned}$$

### b. Sumbangan Efektif

$$SE = SR \times R^2$$

$$SE = 58,62\% \times 0,280$$

$$SE = 16,41$$